

“Ümumtəhsil kurikulumunun əsasları” fənni üzrə test imtahanı sualları

V kurs

1. İnkişafedici təlim prinsipinin əsasları hansı pedaqoq tərəfindən işlənmişdir?
2. Konstruktivizm nəzəriyyəsinin mahiyyəti nədən ibarətdir?
3. Məzmun standartının quruluşu hansıdır?
4. "Kurikulum" sözünün lüğəti mənası deməkdir
5. Biliyin növləri hansıdır?
6. BİBÖ abveturası nə bildirir?
7. 2006 –cı ildə Avropa Şurası tərəfindən orta məktəb üçün təklif olunan əsas kompetensiyalar hansılardır?
8. Kurikulum nədir?
9. Aşağıdakı anlayışlardan hansı fənn kurikulumuna aid deyil?
10. Aşağıdakılardan hansı fənn kurikulumlarının səciyyəvi cəhətidir?
11. Aşağıdakılardan hansı fənn kurikulumlarının səciyyəvi cəhətidir?
12. Aşağıdakılardan hansı fənn kurikulumlarının səciyyəvi cəhətidir?
13. Kurikuluma nə daxil deyil?
14. Məzmun standartı neçə hissədən ibarətdir?
15. "Tələbyönümlülük" deyəndə nə nəzərdə tutulur?
16. Təlimin təşkilinə verilən tələblərdən biri:
17. "Gəncləri şəxsiyyət kimi formalaşdırmaq, kamil mənəviyyətli, vətənpərvər və humanist insan nəslini yetişdirmək" hansı təhsil sisteminin əsasını təşkil edir?
18. Aşağıdakılardan hansı iş forması deyil?
19. Planlaşdırmanın neçə növü var?
20. Perspektiv planlaşdırma hansı müddəti əhatə edir?
21. "Sərbəst düşüncə, əməli fəaliyyət, praktik quruculuq vərdişləri aşılamaq üçün" hansı təhsil sisteminin əsasını təşkil edir?
22. Fənn üzrə təlim nəticələrinin reallaşmasını təmin etmək üçün müəyyən olunmuş məzmunun zəruri hissəsi- adlanır:
23. Summativ qiymətləndirmə hansı mərhələdə aparılır
24. Formativ qiymətləndirmə hansı mərhələdə aparılır?
25. Diaqnostik qiymətləndirmə hansı mərhələdə aparılır?
26. Proqressivizm fəlsəfəsinin tərəfdarlarına görə:
27. Proqressivizm fəlsəfəsinin tərəfdarlarından biri:
28. "Fənlər üzrə müəyyən olunan təlim nəticələrini məzmun xətləri üzrə ümumi şəkildə ifadə edir" – ifadəsi aiddir:
29. Əsas standartın funksiyalarından biri:
30. Coğrafiya kurikulumunda "1. 1. Coğrafi kəşflər nəticəsində cəmiyyətdə və xəritədə baş verən dəyişikliklərə aid bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir" standartın hansı növünə və hansı məzmun xəttinə aiddir?
31. Coğrafiya kurikulumunda 1. 2. Yerin Günəş sistemində mövqeyi və hərəkətlərinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir" standartın hansı növünə və hansı məzmun xəttinə aiddir?
32. Coğrafiya kurikulumunda 2. 1. Coğrafi təbəqədə baş verən hadisə və proseslərin ekocoğrafi nəticələrini mənimsədiyini nümayiş etdirir » -standartın hansı növünə və hansı məzmun xəttinə aiddir?
33. Coğrafiya kurikulumunda 3. 1. Dünya əhalisinin müxtəlifliyinin səbəblərinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir» -standartın hansı növünə və hansı məzmun xəttinə aiddir?
34. Verilmiş ifadələr nəyi əks etdirir: təlim məqsədlərini dəqiq müəyyən edir; təlim strategiyalarının düzgün seçilməsində rol oynayır; təlimdə integrativliyi təmin edir; təlimin məzmununun davamlı inkişafını təmin edir
35. Dərsləklərə verilən tələblər hansılardır?
 1. düzgunluk
 2. şüurluluq

3. əyanilik
4. ifadəlilik
5. mənbələrin göstərilməsi
6. fəal təlim ucun şəraitin yaradılması
36. Multimediyə nədir?
37. Fənn kurikulumunun təlim strategiyaları bölməsi hansı məsələləri əhatə edir?
38. Pedaqoji prosesin tamlığı nədir?
39. Təlim usullarını seçin:
 1. BİBÖ
 2. Qrup işi
 3. Karusel
 4. Kollektivlə iş
 5. Auksion
 6. Ziqzaq
 7. Cütlərlə iş
40. Təhsil taksonomiyaları hansılardır?
41. İdraki taksonomiyaları təsnif olunub.
42. Ənənəvi təlimin xüsusiyyətlərindən biri:
43. “Bu növ kurikulum fənn sahələri üzrə təlimin asanlaşdırılmasına xidmət edir. Bu, əksər hallarda əsas təlim məqsədləri ətrafında cəmləşir və ayrı-ayrı fənlərlə bağlı bilikləri əhatə edir.”
Qeyd olunan fikir kurikulumun hansı növü haqqındadır?
44. Müasir fənn kurikulumlarının səciyyəvi xüsusiyyətlərini seçin:
 1. Bilikyonumludur
 2. Şəxsiyyətyonumlu
 3. müəllimyonumlu
 4. təklifyonumlu
 5. tələbyonumlu
 6. şagirdyonumlu
45. Fənn kurikulumlarının strukturunu müəyyənləşdirin:
46. Biliyin kateqoriyaları hansı bənddə düzgün göstərilmişdir?
47. Fəaliyyətin icrasına dair prosedur qaydaları əhatə edən biliklər hansı kateqoriyaya aiddir?
48. Məlumat xarakterli biliklər hansı kateqoriyaya aiddir?
49. Aşağıdakılardan hansı ənənəvi təlimi əks etdirir?
50. Hansı xüsusiyyətlər fəal təlimə aiddir?
51. Problemin qoyuluşu, fərziyyələrin irəli sürülməsi dərslərin hansı mərhələsində tətbiq edilir?
52. Fəal dərslərin motivasiya mərhələsinin yekunu:
53. Hansı sətirdə fənn kurikulumun səciyyəvi cəhətləri sadalanıb:
 1. təklifyönümlüdür
 2. nəticəyönümlüdür
 3. şəxsiyyətyönümlüdür
 4. fənyönümlüdür
 5. integrativlik əsas prinsip kimi qəbul olunub
 6. bilikyönümlüdür
54. Təlim strategiyalarına aid olmayanı seçin
55. Motivasiya hansı prinsiplər əsasında qurulur?
56. Motivasiya zamanı hansı hal yolverilməzdir?
57. Diaqnostik qiymətləndirmə məqsədi ilə tətbiq edilən üsullardan biri:
58. Şagird fəaliyyətinin izlənilməsi – hansı qiymətləndirmə üçün əsas məqsəddir?
59. Klaster, anlayışın çıxarılması, auksion – hansı növ metodlar qrupuna daxildir?
60. Fəal təlim mexanizmlərini müəyyən edin:
 1. Şagird- tədqiqatçı, müəllim – fasilitator, bələdçi
 2. Müəllim- bələdçi, şagird – fasilitator

3. Problemlı vəziyyətin yaradılması
4. Təlim prosesində sakitliyin saxlanması
5. Dialoqun v  əməkdaşlığın zəruriliyi
6. Psixoloji dəstək: hörmət və etibar
61. Hansı sətirdə fəal təlimə aid olan x susiy tl r sadalanıb?
62. Fasilitasiya s z n n hərfi mənası nədir?
63. Məzmun xəttinə aid olan əlamətlərdən biri:
64. Fasilitasiya (b l d lik) qaydalarını düzgün seçin? “Şagirdlərin məntiqi, tənqidi, yaradıcı t f kk r  və elmi-tədqiqat vərdişlərini inkişaf etdirir, hər hansı bir fikrin qiymətləndirilməsinə imkan verir, iştirakıların fikirləri ilə səmimi maraqlanır” –fikirlər kimi əks etdirir?
65. Formativ qiymətləndirmədə istifadə olunan metod və vasitələr hansılardır?
66. Aşağıdakı fikirlərdən hansı alt-standartın funksiyasına aiddir?
67. Nəyə görə motivasiya düşündürücü v  məqsədəuyğun olmalıdır?
 1. Tədqiqatı dərsin nəticələrinə istiqamətləndirir
 2. Şagirdlərdə idrak f allıgını artıran qüvvə kimi çıxış edir
 3. D rsi maraqlı edir, dərs vaxtında qurtarır
 4. Summativ qiymətləndirmə prosesini tənzimləyə bilir
68. Refleksiya mərhələsi nəyə xidmət edir?
69. Coğrafiya fənni üzrə “1. 2. 1. Kainatdakı səma cismlərinin hərəkətini fərqləndirir. ” Təqdim edilmiş alt-standart məzmun standartın hansı bilik (1) və hansı fəaliyyət (2) kateqoriyalarını əks etdirir?
70. Coğrafiya fənni üzrə “2. 1. 6. Təbiətdə su d vr ninin sxemini tərtib edir. ” Təqdim edilmiş alt-standart məzmun standartın hansı bilik (1) və hansı fəaliyyət (2) kateqoriyalarını əks etdirir?
71. İdrak taksonomiyası üzrə səviyyə v  təlim nəticələrini uyğunlaşdırın:
 1. Bilik a) dəyişir, nümayiş etdirir
 2. Anlama b) müəyyən edir, sadalayır
 3. Tətbiqetmə c) fərqləndirir, izah edir
 4. Analiz d) ayırır, müəyyən edir
72. “Müəyyən edir, sadalayır, sıralayır, təsvir edir, seçir”- spesifik təlim nəticələri idraki bacarıqların hansı səviyyəsini əks etdirir
73. “Ayırır, hissələrə bölür, əlaqələndirir, müəyyən edir” spesifik təlim nəticələri idraki bacarıqların hansı səviyyəsini əks etdirir
74. “Müqayisə edir, qarşılaşdırır, mühakimə yürüdür” spesifik təlim nəticələri idraki bacarıqların hansı səviyyəsini əks etdirir?
75. Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas məqsədi nədən ibarətdir?
76. Summativ qiymətləndirmənin məqsədlərini müəyyənləşdirin:
 1. Şagird biliklərinin rəsmi göstəricilərini müəyyən etmək
 2. Sinfin ilkin səviyyəsini müəyyənləşdirmək
 3. Məktəbdə təlimin təşkili işinin səviyyəsini müəyyənləşdirmək
 4. Şagirdlərin inkişaf dinamikasının izlənməsinə xidmət etmək
 5. Təlim və tədris monitorinqini həyata keçirmək
77.  n n vi (1) və müasir qiymətləndirmənin müqayisəsində biri düzgün verilmişdir:
78. Təlim strategiyalarına aid olanları müəyyən edin:
 1. təlim fəaliyyətinin planlaşdırılması
 2. qiymətləndirmə növləri və üsulları
 3. iş formaları
 4. təlimin nəticələri
 5.  sas standartlar
 6. təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər
 7. iş üsulları
79. Fənn kurikulumunda fənnin məzmununa daxildir:
 1. qiymətləndirmə növləri və üsulları

2. ümumi təlim nəticələri
3. iş formaları
4. məzmun xətləri
5. məzmun standartları
6. qiymətləndirmə standartları
7. iş üsulları
80. Kompetensiya nədir?
81. Nəticəyönümlü deyəndə nə nəzərdə tutulur?
82. Aşağıdakılardan hansı kurikulumunun əsas xüsusiyyətlərinə aid deyildir?
83. Diaqnostik qiymətləndirmə nə zaman aparılır?
84. Rubriklərin növlərini seçin. 1. düşündürücü rubrik 2. holistik rubrik 3. analitik rubrik 4. ekspres rubrik
85. Biri təlimin təşkilinə verilən tələblər sırasında verilə bilməz.
86. Taksonomiyalar bacarıqları hansı qayda üzrə yerləşdirir?
87. Fəal dərslərin mərhələlərini ardıcılıqla düzün: 1. tədqiqatın aparılması 2. motivasiya 3. məlumatın müzakirəsi və təşkili 4. ümumiləşdirmə və nəticələrin çıxarılması 5. qiymətləndirmə və refleksiya 6. produktiv (yaradıcı tətbiqetmə) 7. məlumat mübadiləsi
88. Fəaliyyət kateqoriyasına aid olanları seçin:
 1. metakognitiv
 2. idraki (kognitiv)
 3. kontekstual
 4. emosional-affektiv (ünsiyyət)
 5. psixomotor 6. Faktoloji
89. Təlimin üsullarını (texnikalarını) seçin. :
 1. motivasiya
 2. BİBÖ
 3. fərdi iş
 4. klaster
 5. kublaşdırma
 6. qrup işi
90. Nöqtələrin yerinə fasilitasiyaya aid hansı açar sözü yazmaq olar?; Fasilitatorun mövqeyi, şagirdlər tərəfindən biliklərin əldə edilməsində, müəllimin rolunu yerinə yetirməsidir.
91. Kiçik qrup işi zamanı şagirdlər üçün tələb olunan qaydalardan biri yanlışdır.
92. Aşağıdakılardan biri iş forması deyil
93. Hər bir şagirdə məxsus olan dosye adlanır:
94. Şagird fəaliyyətinin il ərzində izlənilməsi adlanır:
95. İş vəzifələrinin hazırlanmasına verilən tələblərdən biri düzgün deyil.
96. Dərslərin son mərhələlərini düzgün planlaşdırmaq üçün müəllimdən tələb olunan bacarıqlar sırasında biri yanlışdır:
97. Aşağıdakılardan motivasiyanın dəyərləndirilməsi üçün meyar deyil:
98. Formativ qiymətləndirmə hansı məqsədlə aparılır?
99. Analitik qiymətləndirmə nədir?
100. Formativ qiymətləndirmə hansı mərhələdə aparılır?
101. İllik planlaşdırmaya hansı daxil deyil?
102. Coğrafiya fənni üzrə “2. 1. 8. Ekskursiyalarda topladığı kolleksiyayı təqdim edir.” Təqdim edilmiş alt-standart məzmun standartın hansı bilik (1) və hansı fəaliyyət (2) kateqoriyalarını əks etdirir?
103. Sualların səviyyələr üzrə paylanması hansı bənddə düzgündür?
104. Problemin həll edilməsi yolu ilə əldə edilən yeni biliklər adlanır
105. Təlim nəticəsi nədir?
106. Təhsilə olan ənənəvi baxışı müəyyən edin
107. Şərq təhsili nəyə əsaslanır

108. Qərb təhsili nəyə əsaslanır
109. Sovet təhsili nəyə əsaslanır
110. Coğrafiya fənni üzrə; “3. 2. 3. İnsanların təsərrüfat fəaliyyətini şərh edir. ” Təqdim edilmiş alt-standart məzmun standartın hansı bilik (1) və hansı fəaliyyət (2) kateqoriyalarını əks etdirir?
111. Coğrafiya fənni üzrə; “1. 1. 1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir. ” Təqdim edilmiş alt-standart məzmun standartın hansı bilik (1) və hansı fəaliyyət (2) kateqoriyalarını əks etdirir?
112. Coğrafiya fənni üzrə; “3. 2. 4. Təbii ehtiyatların təsnifatı sxemini qurur. ” Təqdim edilmiş alt-standart məzmun standartın hansı bilik (1) və hansı fəaliyyət (2) kateqoriyalarını əks etdirir?
113. Proqressivizmin tələbi nədir?
114. Perensializm nədir?
115. Essensializm nədir
116. Ekstensializm nədir
117. Aşağıdakı fikirlər dərslərin hansı mərhələsini əks etdirir?; “ verilən dəqiq, lakonik sual və tapşırıq yeni faktların öyrənilməsinə , bu sualların cavabının tapılması gedişində düşünmək və yeni bilgiler kəşf etmək üçün münasib şərait yaranmasına imkan yaradır...”
118. Aşağıdakı fikirlər dərslərin hansı mərhələsini əks etdirir?; “ yeni əldə edilmiş biliklərin sistemləşdirilərək, sxem, xəritə, qrafiklərin köməyi ilə təqdim edilməsi, faktlar arasında əlaqələrin aşkara çıxarılması, təfəkkürün bütün formalarının səfərbər edilməsinə imkan yaradır. ”
119. Aşağıdakı fikirlər dərslərin hansı mərhələsini əks etdirir? “əldə edilmiş yeni ideyanın tədqiqat sualına cavab verməsi, yeni biliklərin kəşfi yolunda son addımın atılması, şagirdlərin ilkin fərziyyələri ilə irəli sürülmüş ideyaların müqayisə edilməsi. ”
120. “Təhsil fəlsəfələri əsas diqqəti bizim “-----“ tədris etməyin lazım olduğu və kurikulum üzərində cəmləşdirir “ fikrində nöqtələrin yerində yazılmalıdır?
121. Təlim standartlarına uyğunluq, mübahisəli faktların olmaması, faktların dəqiqliyi, orfoqrafik, durğu işarələri və qrammatik qaydaların gözlənilməsi dərsləyə verilən hansı tələbin xüsusiyyətləridir?
122. Nəzəri materiallar, praktik materiallar, təsviri materiallar və qiymətləndirmə materiallarının olması dərsləyə verilən hansı tələbi xarakterizə edən xüsusiyyətlərdir?
123. Havard Qardner nəzəriyyəsinə görə dərkətmənin necə usulu var?
124. “ Təlim materiallarının sadədən mürəkkəbə doğru sıralanması, təlim materiallarının düzülməsində tarixi gün və hadisələrin nəzərə alınması, ilkin təlim materialının növbəti təlim materialı üçün zəmin yaratması. ” dərsləyə verilən hansı tələbi xarakterizə edən xüsusiyyətlərdir?
125. Coğrafiya müəllimi şagirdlərə “Mənim doğma diyarım” mövzusunda şifahi mətn qurmağı tapşırırdı. Hansı dərkətmə üsuluna aid olan şagird bu tapşırığın icrasında daha uğurlu nəticə göstərə bilər?
126. Təklidə öyrənmək vərdişləri nümayiş etdirir, qarşısındakı insanın kim olduğunu, nə edə biləcəyini və nə etmək istədiyini bilir. Qeyd olunanlar hansı dərkətmə üsulunu xarakterizə edir?
127. Dərslərlərə verilən tələblərdən biri hansılardır?
128. Mənbələrin göstərilməsi, fəal təlim üçün şəraitin yaradılması, tamlıq, əyanilik- tələbləri nəyin göstəriciləridir?
129. Müasir dərslərin əsas məqsədləri hansılardır? 1. İnkişafetdirici
2. yekunlaşdırıcı
3. nəticəverici
4. təhsilverici
5. tərbiyəedici
6. planlaşdırıcı
130. Təlim strategiyalarına daxildir:
131. Təlim usullarını seçin: 1. Ziqzaq 2. Qrup işi 3. Akvarium 4. Kollektivlə iş 5. Beyin həmləsi 6. Kublaşdırma 7. Cutlərlə iş

132. Təlim formalarını seçin: 1. Ziqzaq 2. Qrup işi 3. Akvarium 4. Kollektivlə iş 5. Beyin həmləsi 6. Kublaşdırma 7. Cutlərlə iş
133. Təhsil taksonomiyaları hansılardır?
134. Aşağıdakılardan biri kurikulumuna aid deyil:
135. "Bu nov kurikulum fənn sahələri üzrə təlimin asanlaşdırılmasına xidmət edir. Bu, əksər hallarda əsas təlim məqsədləri ətrafında cəmləşir və ayrı-ayrı fənlərlə bağlı bilikləri əhatə edir." Qeyd olunan fikir kurikulumun hansı növü haqqındadır?
136. Müasir fənn kurikulumlarının səciyyəvi xüsusiyyətlərini seçin: 1. bilikyonumludur 2. şəxsiyyətyonumlu 3. müəllimyonumlu 4. təklifyonumlu; 5. tələbyonumlu 6. şagirdyonumlu
137. Aşağıdakı fikirlərdən biri səhvdir:
138. "Bu usul mətnin məzmununun qısa müddət ərzində şagirdlər tərəfindən mənimsənilməsinə imkan yaradır. Şagirdlər dörd nəfərlik qruplara bolunur (əsas qrup) . Qruplardakı şagirdlər yenidən nomrələnir. Hər qrupdakı eyni rəqəmli şagirdlərdən yeni qrup (ekspert qrupu) yaradılır. rənəcəmə mətn qrupların sayı qədər hissələrə bolunur və ekspert qruplarına verilir". ; Haqqında danışılan təlim üsulunu müəyyən et:
139. Əşya və ya hadisələri muqayisə etmək, onların oxşar və fərqli cəhətlərini müəyyənləşdirmək üçün bu üsuldən istifadə olunur. Haqqında danışılan üsulu müəyyənləşdirin:
140. Butun şagirdlərə eyni təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir. Qeyd olunan fikir təlimin təşkilinə verilən tələblərdən hansının şərhidir?
141. Hovard Qardnerin "Muxtəlif usullarla dərkətmə" nəzəriyyəsinə əsasən verilmiş fikirlərdən biri səhvdir:
142. Aşağıdakılardan biri 2006 –cı il Avropa Şurasında qəbul edilən metakompitensiyalardan biri deyil:
143. "Riskin qiymətləndirilməsi, qərarların qəbul edilməsi, hissələrin konstruktiv idarə edilməsi. . . . "adlanır:
144. Şagirdin fəaliyyətini izləmək, potensial imkanlarını müəyyənləşdirmək və inkişaf etdirmək məqsədi daşıyır. Bu təlim forması şagirdin sərbəst düşünməsi üçün real imkanlar yaradır. Qeyd olunan fikirlər təlimin təşkilinin hansı forması aiddir?
145. Şagirdlər təlim tapşırıqlarını birgə yerinə yetirirlər. Bu dərs forması şagirdlərə daha yaxından əməkdaşlıq etməyə və unsiyyət qurmağa, məsuliyyəti boluşməyə optimal imkan yaradır. Qeyd olunan fikirlər təlimin təşkilinin hansı forması aiddir?
146. Təlim strategiyası nədir?
147. Müasir qiymətləndirmənin əsas mahiyyəti
148. Təhsil islahatlarının zəruri edən səbəblərdən biri:
149. Təhsil islahatlarının zəruri edən səbəblərdən biri səhvdir:
150. Sərəncamın tarixini müəyyən edin: 1. "Azərbaycan Respublikasının təhsil sahəsində İslahat Proqramı" təsdiq edilsin (əlavə olunur) . ; 2. Nazirlər Kabineti və Azərbaycan Respublikasında təhsil sahəsində islahatlar üzrə Dövlət Komissiyası bu Sərəncamın icrası ilə bağlı məsələləri həll etsin.
151. "Kurikulumun məzmun və təlim strategiyalarının dövrün, cəmiyyətin tələblərinə uyğun qurulması"- kurikulumun hansı prinsipinin göstəricisidir?
152. "Təlim nəticələrinin (standartların) əvvəlcədən müəyyən edilməsi"- kurikulumun hansı prinsipinin göstəricisidir?
153. Strategiya ilə oxuyan hansı bacarıqlara yiyələnir?
1. Kicik və boyuk idraki fəaliyyətlər vasitəsi ilə oyrənir
 2. Muxtəlif yazı üsulları haqqında bilikləri olur
 3. Oyrənmək məqsədi ilə başqaları ilə əməkdaşlıq edir
 4. Yeni bilikləri əvvəlki biliklərlə əlaqələndirir
 5. Tanıdığı sözlər vasitəsi ilə mətnin mənasını dərk edir
154. Perspektiv planlaşdırma hansı müddəti əhatə edir?

155. Perspektiv planlaşdırma aparmaq üçün müəllim hansı bacarıqlara malik olmalıdır?

1. Məzmun standartlarına əsasən dərslərdəki (dərslərdə olmayan fənlər üzrə müəllim vəsaitindəki) tədris vahidi və mövzular üzrə dəqiqləşmələr aparmaq
2. Tədris vahidlərinin və mövzuların ardıcılığını müəyyənləşdirmək
3. İntegrasiya imkanlarını müəyyən etmək
4. Mövzuya uyğun motivasiyanı müəyyənləşdirmək
5. Əlavə resurslar seçmək
6. Tədqiqat sualını seçmək

156. Aşağıdakılardan hansılar numunəvi perspektiv planlaşdırma sxeminə aiddir

1. Tədris vahidi
2. Motivasiya yaratmaq
3. Mövzular
4. Standratlar
5. İntegrasiya
6. Tədqiqat sualının qoyuluşu
7. Tarix

157. "Təsvir et, müqayisə et, təsnif et, oxşar və fərqli cəhətləri tap" felləri idrak səviyyəsinin hansı növünə aiddir

158. Səhfləri tap, meyarları müəyyən et, mübahisəli məqamları ayırd et, düzgün olanı seç.... .
"felləri idrak səviyyəsinin hansı növünə aiddir

159. "Öyrən, əzbərlə, yadına sal, danış , ifadə et, sadala, tərifini söylə....." felləri idrak səviyyəsinin hansı növünə aiddir

160. "Proqnoz ver, ixtira et, yenisini yarat, analoqunu tap, yeni şəraitə uyğun hala sal.....";
....." felləri idrak səviyyəsinin hansı növünə aiddir

161. Məntiqi təfəkkürün fellərini müəyyən edin:

1. Oxşar və fərqli cəhətləri tap
2. Xəyalında canlandır
3. İxtira et
4. Əlaqələri aşkar et
5. Sadələşdir
6. Siyahı tərtib et

162. Tənqidi təfəkkürün fellərini müəyyən edin:

1. Meyarlarını müəyyən et
2. Xəyalında canlandır
3. İxtira et
4. Mübahisəli məqamları müəyyən et
5. Sadələşdir
6. Düzgün olanı seç

163. Yaradıcı təfəkkürün fellərini müəyyən edin:

1. Analoqunu tap
2. Xəyalında canlandır
3. İxtira et
4. Mübahisəli məqamları müəyyən et
5. Yeni şəraitə uyğun hala gətir
6. Düzgün olanı seç

164. Hafizə fellərini müəyyən edin:

1. Analoqunu tap
2. Xəyalında canlandır
3. Əzbərlə
4. Mübahisəli məqamları müəyyən et
5. Yeni şəraitə uyğun hala gətir
6. Sadala

165. "Mən dünyanı dərk edirəm" prinsipi idrak prosesinin hansı səviyyəsini göstərir?
166. "Mən dünyanı dəyişirəm" prinsipi idrak prosesinin hansı səviyyəsini göstərir?
167. "Mən dünyanı qiymətləndirirəm, öz münasibətimi bildirirəm" prinsipi idrak prosesinin hansı səviyyəsini göstərir?
168. " Xəritə üzərində ölkənin yerləşdiyi ərazini müəyyən edin" tapşırığı hansı təlim məqsədinə xidmət edir?
169. " Tolerantlıq anlayışını mənasını izah edin. " tapşırığı hansı təlim məqsədinə xidmət edir?
170. " Litosfer tavalarının hərəkəti nəticəsində 50 milyon il sonra materiklərin yerləşməsində hansı dəyişiklik ola bilər?" tapşırığı hansı təlim məqsədinə xidmət edir?
171. " Sır- dərya çayından kənd təsərrüfatında istifadə edilməsinin müsbət və mənfi tərəflərini əsaslandırın" tapşırığı hansı təlim məqsədinə xidmət edir?
172. Aşağıdakılardan hansı fəal dərslərin mərhələləridir?
1. Motivasiya, problemin qoyuluşu
 2. Tədqiqatın aparılması
 3. Məlumat mübadiləsi
 4. Ev tapşırığının yoxlanılması
 5. Məlumatların müzakirəsi
 6. Nəticələrin çıxarılması
 7. Yeni mövzunun izahı
 8. Yaradıcı tətbiq etmə
 9. Yeni dərslərin möhkəmləndirilməsi üçün sual və tapşırıqlar
10. Qiymətləndirmə (məqsədə görə müəyyən mərhələdən sonra aparıla bilər)
173. Gündəlik planlaşdırma nümunəsinə aşağıdakılardan hansı aiddir?
174. Aşağıdakı fikirlərdən biri motivasiya mərhələsinə aiddir.
175. Aşağıdakı fikirlərdən biri informasiya mübadiləsi mərhələsinə aiddir.
176. Aşağıdakı fikirlərdən hansı tədqiqatın aparılması mərhələsinə aiddir?
177. Aşağıdakı fikirlərdən hansı yaradıcı tətbiq etmə mərhələsinə aiddir?
178. Aşağıdakı fikirlərdən hansı nəticələrin çıxarılması mərhələsinə aiddir?
179. Aşağıdakılarda hansı müasir qiymətləndirməyə aiddir?
180. Qiymətləndirmə standartları neçə səviyyədə müəyyən olunur?
181. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin neçə növü var?
182. Aşağıdakılardan hansı diaqnostik qiymətləndirməyə aiddir.
183. Diaqnostik qiymətləndirmə hansı mərhələlərdə aparılır?
184. Formativ qiymətləndirmə hansı məqsədlə aparılır?
185. Formativ qiymətləndirmə hansı mərhələdə aparılır?
186. Formativ qiymətləndirmənin hansı növləri var?
187. Holistik qiymətləndirmə sxemində bilik və bacarıqların meyarı nəyə əsasən müəyyən olunur?
188. Ənənəvi təlimdə olan " monoloji prinsip" interaktiv təlimdə əvəz olunur?
189. İnteraktiv təlimdə " təlimdə demokratik üslub" prinsipi ənənəvi təlimdə nə necə ifadə olunur?
190. Fəal təlimin ənənəvi təlimdən ən mühüm cəhətlərindən biri:
191. Fəal təlimin ənənəvi təlimdən ən mühüm cəhətlərindən biri:
192. Fəal təlimin ənənəvi təlimdən ən mühüm cəhətlərindən biri:
193. Fəal təlimin ənənəvi təlimdən ən mühüm cəhətlərindən biri:
194. Təlim məqsədlərinin səviyyəsini uyğun gələn idrak prosesini düzgün olanı təyin edin
195. Təlim məqsədlərinin səviyyəsini uyğun gələn idrak prosesini düzgün olanı təyin edin
196. "Təhlil etmək" təlim məqsədi idrak prosesinin hansı səviyyəsinə uyğun gəlir?
197. B. Blüm taksanomiyasına görə idrak prosesinin birinci səviyyəsi adlanır:
198. "1. 2. 1. Kainatdakı səma cismlərinin hərəkətini fərqləndirir. " alt standartı hansı məzmun xəttinə aiddir?

199. “1. 3. 2. Yaşadığı ərazinin planını tərtib edir. ” alt standartında fəaliyyət komponentini və onun hansı növə aid olduğunu tapın:
200. ” 2. 1. 3. Yerin hava qatını şərh edir” alt standartında fəaliyyət komponentini və onun hansı növə aid olduğunu tapın:
201. Alt standartlardan hansı coğrafi məkan məzmun xəttinə aiddir?
202. Alt standartlardan hansı coğrafi məkan məzmun xəttinə aiddir?
203. Alt standartlardan hansı təbiət məzmun xəttinə aiddir?
204. Alt standartlardan hansı təbiət məzmun xəttinə aiddir?
205. Alt standartlardan hansı cəmiyyət məzmun xəttinə aiddir?
206. Alt standartlardan hansı cəmiyyət məzmun xəttinə aid deyil?
207. Aşağıdakılardan hansı alt standart deyil?
208. Alt standartlardan hansı coğrafi məkan məzmun xəttinə aid deyil?
209. Coğrafi məkan məzmun xəttinə aid olan əsas standartları müəyyən edin:
1. 1. 1. Coğrafi kəşflər nəticəsində cəmiyyətdə və xəritədə baş verən dəyişikliklərə aid bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir
2. 2. 1. Coğrafi təbəqədə baş verən hadisə və proseslərin ekocoğrafi nəticələrini mənimsədiyini nümayiş etdirir
3. 3. 2. Cəmiyyətlə iqtisadiyyatın qarşılıqlı əlaqəsinə aid bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir
4. 1. 2. Yerin Günəş sistemində mövqeyi və hərəkətlərinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir
5. 1. 3. 2. Kartografik təsvirlər üzərində hesablamalar aparır
210. Təbiət məzmun xəttinə aid olan əsas standartı müəyyən edin
211. Cəmiyyət məzmun xəttinə aid olan əsas standartları müəyyən edin:
- I. 3. 1. Dünya əhalisinin müxtəlifliyinin səbəblərinə dair bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir
- II. 2. 3. 1. Əhalinin artım dinamikasını ölkələrin iqtisadi inkişaf səviyyəsi ilə əlaqələndirir
- III. 3. 1. 2. Topladığı məlumatlar əsasında hesablamalar aparır.
- IV. 3. 2. Cəmiyyətlə iqtisadiyyatın qarşılıqlı əlaqəsinə aid bilik və bacarıqlar nümayiş etdirir
- V. 3. 2. 1. Ölkələrin inkişafını tarixi-coğrafi baxımdan təhlil edir
- VI. 3. 2. 2. Tarixi-coğrafi regionları kontur xəritədə qeyd edir.
212. İnteqrasiyanın novləri hansılardır?
1. fəndaxili
2. fənlərin əlaqələndirilməsi
3. fənlərsarı
4. fənlərin birləşdirilməsi
213. “Nəticəyonumluluk” dedikdə kurikulumda nə nəzərdə tutulur?
214. Aşağıdakılardan biri əsas standartın funksiyasıdır:
215. Məzmun xətti nədir?
216. Biri fənn kurikulumunun strukturuna aid deyil:
217. Deklarativ bilik nədir?
218. İdrak taksonomiyası üzrə səviyyə və təlim nəticələrini uyğunlaşdırın:
1. Bilik a) dəyişir, nümayiş etdirir
2. Anlama b) müəyyən edir, sadalayır
3. Tətbiq etmə c) fərqləndirir, izah edir
4. Analiz d) ayırır, müəyyən edir
219. Muəllimin innovativ fəaliyyətinə aid deyil:
220. Şagirdlərdə mənəvi tərbiyənin əsas metodu:
221. Dərsin cari planlaşdırılmasında nəzərdə tutulmur:
222. Perspektiv planlaşdırma hansı muddəti əhatə edir?
223. Təlim strategiyalarına aiddir:
224. Biri fəal təlimin mərhələsi deyil:
225. Fəal təlimin reallaşdırılması mexanizminə aid deyil:
226. Variantlardan biri fəal (interaktiv) təlimin xüsusiyyətidir:
227. Aşağıdakılardan hansı iş formasıdır?

228.Fəal dərslərin mərhələlərinin düzgün ardıcılığını müəyyən edin:

1. Motivasiya
2. Qiymətləndirmə
3. Məlumat mübadiləsi
4. Tədqiqatın aparılması
5. Umumiləşdirmə və nəticələrin çıxarılması
6. Məlumatın müzakirəsi
7. Yaradıcı tətbiq etmə

229.Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas məqsədi nədən ibarətdir?

230.Müasir qiymətləndirməyə aid edilə bilməz:

231.Küç summativ qiymətləndirmə vasitələri kim tərəfindən hazırlanır?

232.Boyuk summativ qiymətləndirmə tədris ilinin hansı mərhələsində aparılır?

233.Fəal təlimin reallaşdırılması mexanizminə aiddir:

234.Fəal təlimin reallaşdırılması mexanizminə aiddir:

235.Fəal təlimin reallaşdırılması mexanizminə aiddir:

236.Fəal təlimin reallaşdırılması mexanizminə aiddir:

237.İnteqrasiyanın neçə səviyyəsi var?

238.Müəllimin hüquqlarına aid deyil:

239. Aşağıdakı anlayışlardan hansı fənn kurikulumuna aid deyil?

240.Azərbaycan Respublikasının ali təhsil müəssisələrində mütəxəssislər və elmi - pedaqoji kadrlar hazırlığının səviyyələri hansılardır?

241.Biri kompetensiyaya daxil deyil?

242.Müəllimin innovativ fəaliyyətinə aid olanları göstərin:

1. İnnovativ təlim və informasiya texnologiyalarını tətbiq edir
2. Yeni təlim üsulları yaradır
3. Təlim prosesində şagirdə obyekt kimi yanaşı
4. İnkişafetdirici, diferensial və inteqrativ yanaşmaları tətbiq edir
5. Təlim prosesində şagirdlərə mövzu ilə bağlı daha çox məlumat verməyə çalışır

243.Azərbaycanda təhsil islahatını zəruri edən səbəblər hansılardır? 3 səbəbi seçin.;

Cəmiyyətdə yeni ictimai münasibətlərin yaranması

Fəal təlimin geniş yayılması

Dünya təhsil sisteminə inteqrasiya

Dərsləklərin yeniləşməsi

İnsanların fikirlərini sərbəst ifadə edə bilməməsi

Planlı iqtisadiyyatdan bazar iqtisadiyyatına keçid

244. Müəllimin innovativ fəaliyyətinə aid deyil:

245.“Şəxsiyyətönlülük, şagirdyönümlülük, nəticəyönümlülük.... Milli Kurikulumun səciyyəvi xüsusiyyətlərinə daha nə daxildir

246.Milli Kurikulumun səciyyəvi xüsusiyyətinə daxil deyil:

247.Aşağıdakılardan hansı fənn kurikulumlarının səciyyəvi cəhətidir?

248.Milli Kurikulum hazırlanarkən aşağıda göstərilən prinsiplərin hansı nəzərə; alınmamışdır?

249.Təhsildə müasir yanaşma (1) və ənənəvi yanaşmanın (2) fərqi hansı bənddə; düzgün göstərilmişdir?

250.Standart nədir?

251.Deklarativ, prosedural, kontekstual- terminləri nəyi ifadə edir?

252.Bilik və fəaliyyət komponentləri nəyi əks etdirir?

253.Kurikulumlarda fənnin məzmunu necə verilmişdir?

254. Verilən fikirlərdən biri səhvdir:

255. Fəaliyyətin icrasına dair qaydaları əhatə edən biliklər hansı kateqoriyaya aiddir?

256.Kür və Araz çaylarının qidalanma rejimini müqayisə etmək, onların oxşar və fərqli cəhətlərini müəyyənləşdirmək üçün bu üsuldən istifadə olunur. Haqqında danışılan üsul müəyyənləşdirin:

257. “Şagirdyönümlülük” dedikdə kurikulumda nə nəzərdə tutulur?
258. Fənn kurikulumunda nə əks olunub?
1. Qiymətləndirmə növləri və usulları
 2. Məvzular
 3. Məzmun (fənnin məqsədi, məzmun xətti, standartlar, alt-standartlar)
 4. Həftəlik dərslərinin miqdarı
 5. Təlim strategiyaları
259. Kurikulumun xüsusiyyətlərini göstərin.
1. Şəxsiyyətyönümlü
 2. Nəticəyönümlü
 3. Təklifiyönümlü
 4. İntegrativlik
 5. Tələbyönümlü
 6. Fənyönümlü
 7. Bilikyönümlü
 8. Muəllimyönümlü
260. Aşağıdakı fikirlərdən hansı doğrudur?
1. Məzmun standartları bilik və fəaliyyət komponentlərindən ibarətdir
 2. Kurikulumda fənnin məzmunu standartlar şəklində ifadə olunur
 3. Sınıfədən sinfə keçdikcə alt – standartlar dəyişmir
 4. Hər sinif üzrə məzmun xətləri dəyişir.
261. Fikirlərdən biri fasiləni əks etdirmir:
262. Fikirlərdən biri fəal (interaktiv) təlimin mərhələsidir:
263. “Venn diaqramı”dan nə məqsədlə istifadə olunur?
264. Təlim zamanı usullar seçilərkən nəyi nəzərə almaqlazımdır?
265. Göstərilənlərdən biri tədris resursuna aid deyil:
266. Bunlardan biri məktəbdaxili qiymətləndirmənin tərkib hissəsi deyil?
267. Dərs ilinin əvvəlindən başlayaraq gündəlik olaraq həyata keçirilən qiymətləndirmə adlanır.
268. Yarım il və ilin sonunda həyata keçirilən qiymətləndirmə adlanır:
269. Təlim prosesinin (ilin, yarım ilin, bölmənin və s) əvvəlində həyata keçirilən qiymətləndirmə adlanır:
270. “Portfolio” nədir?
271. Kicik summativ qiymətləndirmənin (KSQ) xüsusiyyətlərini seçin:
1. Bəhs və ya bölmənin sonunda keçirilir
 2. Qiymətləndirmə vasitələri Təhsil Nazirliyi tərəfindən hazırlanır
 3. KSQ bir dərs ərzində keçirilir
 4. Yarım ilin sonunda keçirilir
 5. Yarım illik qiymətə təsir etmir.
272. İfadələr nəyi əks etdirir:
1. Təlim məqsədlərinin dəqiq müəyyən olunması üçün etibarlı zəmin yaradır
 2. Təlim strategiyalarının düzgün seçilməsində mühüm rol oynayır
 3. Təlimdə integrativliyi təmin edir
 4. Təlimin məzmununun davamlı inkişafını təmin edir
273. Fənn üzrə ümumi təlim nəticələrinin reallaşmasını təmin etmək üçün müəyyən olunmuş məzmunun bir hissəsidir- fikri nəyi əks etdirir ?
274. 1. Fənlər üzrə müəyyən olunan təlim nəticələrini məzmun xətləri üzrə ümumi şəkildə ifadə edir
2. Sınıf və fənlər üzrə summativ qiymətləndirmənin aparılmasını təmin edir fikirləri nəyi əks etdirir?

274. Standart sözünün hərfi mənası:

275. Məzmun standartlarında bilik komponenti nəyi ifadə edir?

276. Məzmun standartlarında fəaliyyət komponenti nəyi əks etdirir?

277. Coğrafi anlayışlar, təriflər, faktlar, coğrafi terminlər, coğrafi nomenklatura- biliklərin hansı növünə daxildir?

278. Coğrafiya kurikulumunda alt standartlar ifadə edir:

279. Verilən alt standartlardan hansında bilik komponenti deklorativ biliyi əks etdirir?

281. Verilən alt standartlardan hansında bilik komponenti prosedural biliyi əks etdirir?

282. Nəzərdə tutulan təlim nailiyyətlərinin nəticələr formasında əvvəlcədən müəyyənləşdirilməsi. - ifadəsi kurikulumun hansı prinsipini əks etdirir?

283. Aşağıdakılardan hansılar əsas standartın funksiyasıdır:

1. Fənlər üzrə müəyyən olunan təlim nəticələrini məzmun xətləri üzrə ümumi şəkildə ifadə edir

2. Təlimdə integrativliyi təmin edir

3. Sınıf və fənlər üzrə summativ qiymətləndirmənin aparılmasını təmin edir

4. Təlim məqsədlərinin dəqiq müəyyən olunması ucun etibarlı zəmin yaradır

5. Təlim usullarının secilməsini təmin edir.

284. Məzmun xəttinə aid olan fikirdə çatışmayanı müəyyən edin:; “ Təlim nəticələrininucun müəyyən olunmuş məzmunun zəruri hissəsidir. ; reallaşdırılması səviyyəsini yoxlamaq; məqsədlərini aydınlaşdırmaq üçün; davamlı imkişafını təmin etmək; integrativliyi təmin etmək; strategiyaları tətbiq etmək fənn üzrə məlumat xarakterli biliklər adlanır:

285. Problemin həll edilməsi yolu ilə əldə olunan yeni biliklər adlanır:

286. İdraktaksonomiyası bilik səviyyəsinə uyğun gələn təlimnəticələrini müəyyən edin:

287. İdraktaksonomiyası anlama (qavrama) səviyyəsinə uyğun gələn təlimnəticələrini müəyyən edin:

288. İdraktaksonomiyası tətbiq səviyyəsinə uyğun gələn təlimnəticələrini müəyyən edin:

289. İdraktaksonomiyası təhlil səviyyəsinə uyğun gələn təlimnəticələrini müəyyən edin:

290. İdraktaksonomiyası sintez səviyyəsinə uyğun gələn təlimnəticələrini müəyyən edin:

291. İdraktaksonomiyası qiymətləndirmə səviyyəsinə uyğun gələn təlimnəticələrini müəyyən edin:

292. Sadalayır, mühakimə yürüdür, nümunələr gətirir- təlim nəticələrinin aid olduğu idrak səviyyələrini müvafiq ardıcılığını tapın:

293. Hissələrə bölür, tərtib edir, nümayiş etdirir- təlim nəticələrinin aid olduğu idrak səviyyələrini müvafiq ardıcılığını tapın:

294. Təsvir edir, əlaqələndirir, fərqləndirir- təlim nəticələrinin aid olduğu idrak səviyyələrini müvafiq ardıcılığını tapın:

295. Qavrama, tətbiq, dəyərləndirməni ifadə edən təlim nəticələrini müvafiq ardıcılığını tapın:

296. Qavramanı ifadə edir:

297. Təlim prosesində şagirdə obyekt kimi yanaşma:

298. Təlim prosesində müəllimin şagirdi inandırması –

299. Dərsin cari planlaşdırılmasında nəzərdə tutulmur:

300. Fəal təlimin reallaşdırılması mexanizminə aid deyil:

301. Metakompitensiyalar nəyi əks etdirir?

302. Təhsil sistemində gender siyasətinin mahiyyəti:

303. Aşağıda sadalananlardan hansı didaktik prinsip deyil?

304. Müəllimlərin innovativ fəaliyyətinin nəticəsinə aid olanları göstərin:

1. Təhsilin keyfiyyəti yüksəlir

2. Təhsildən yayınma halları artır

3. Təhsil müəssisəsinin nüfuzu artır

4. Şagirdlərin kompetensiyası artır

5. Təhsil müəssisəsində psixoloji iqlim pisləşir.

305. Müəllimin innovativ fəaliyyətinə aid olmayanları göstərin:

1. İnnovativ təlim və informasiya texnologiyalarını tətbiq edir

2. Yeni təlim üsulları yaradır

3. Təlim prosesində şagirdə obyekt kimi yanaşır

4. İnkişafetdirici, diferensial və integrativ yanaşmaları tətbiq edir

5. Təlim prosesində şagirdlərə mövzu ilə bağlı daha çox məlumat verməyə çalışır.

306. Pedaqoji texnologiya:

307. Təhsil taksonomiyaları haqqında fikirlərdən biri səhvdir:

308. Fəal dərslərin quruluşunda hansı mərhələ unudulmuşdur?

1. Tədqiqatın aparılması

2. Motivasiya

3. Məlumatın müzakirəsi və təşkili

4. Qiymətləndirmə və ya refleksiya

5. Produktiv (yaradıcı) tətbiqetmə

6. Məlumatın mübadiləsi

309. Fəal dərslərin quruluşunda hansı mərhələ unudulmuşdur?

1. Tədqiqatın aparılması

2. Motivasiya

3. Məlumatın müzakirəsi və təşkili

4. Nəticələrin çıxarılması

5. Produktiv (yaradıcı) tətbiqetmə

6. Məlumatın mübadiləsi

310. Fəal dərslərin quruluşunda hansı mərhələ unudulmuşdur?

1. Tədqiqatın aparılması

2. Qiymətləndirmə və ya refleksiya

3. Məlumatın müzakirəsi və təşkili

4. Nəticələrin çıxarılması

5. Produktiv (yaradıcı) tətbiqetmə

6. Məlumatın mübadiləsi

311. Fəal dərslərin quruluşunda hansı mərhələ unudulmuşdur?: 1. Tədqiqatın aparılması; 2.

Qiymətləndirmə və ya refleksiya; 3. Məlumatın müzakirəsi və təşkili; 4. Nəticələrin çıxarılması;

5. Motivasiya; 6. Məlumatın mübadiləsi

312. Fəal dərslərin quruluşunda hansı mərhələ unudulmuşdur?

1. Tədqiqatın aparılması

2. Qiymətləndirmə və ya refleksiya

3. Məlumatın müzakirəsi və təşkili

4. Nəticələrin çıxarılması

5. Motivasiya

6. Produktiv (yaradıcı) tətbiqetmə

313. Fəal dərslərin quruluşunda hansı mərhələ unudulmuşdur?

1. Tədqiqatın aparılması

2. Qiymətləndirmə və ya refleksiya

3. Məlumatın mübadiləsi

4. Nəticələrin çıxarılması

5. Motivasiya

6. Produktiv (yaradıcı) tətbiqetmə

314. Fəal dərslərin quruluşunda hansı mərhələ unudulmuşdur?

1. Məlumatın müzakirəsi və təşkili
2. Qiymətləndirmə və ya refleksiya
3. Məlumatın mübadiləsi
4. Nəticələrin çıxarılması
5. Motivasiya
6. Produktiv (yaradıcı) tətbiqetmə

315. Təfəkkür növlərini bilmək müəllimə nədə kömək edir?

316. İş vərəqinə aid olan xüsusiyyətlərdən biri:

317. Deklarativ bilik nə zaman əldə edilir?

318. «Təlimin məzmunu» dedikdə kurikulumunda nə nəzərə tutulur?

319. Hər hansı bir vəziyyətin müsbət və mənfi tərəflərini müəyyənləşdirmək; tapşırılmışdır. Tapşırıq təfəkkürün hansı növünə əsaslanır?

320. Verilən vəziyyətdən çıxış yolu tapmaq lazımdır. Tapşırıq təfəkkürün hansı; növünə əsaslanır?

321. Təfəkkürün inkişaf etməsini göstərən ifadələri uyğunlaşdırın:

1.Məntiqi

2. Tənqidi

3. Yaradıcı

a. Əhəmiyyətin rolunu qiymətləndirir

b. Oxşarlıqları və fərqləri tapır

c. Proqnoz verir, müqayisə edir və analoqunu tapır

322. Fəaliyyətin icrasına dair prosedur qaydaları əhatə edən biliklər hansı; kateqoriyaya aiddir?

323. Aşağıdakı fikirlərdən hansı doğrudur?

1. Məzmun xətləri dərsin məqsədlərinin ifadə formalarından biridir

2. Fənn kurikulumlarında fənnin məzmunu qiymətləndirmə standartlar şəklində ifadə olunur

3. Sınıfədən sinfə keçdikcə alt – standartlar dəyişir

4. Sınıf üzrə məzmun xətləri dəyişmir

324. İdrak taksonomiyasının mərhələləri əks olunmuş sıranı müəyyən edin.

Təlim strategiyaları seçilərkən aşağıdakıların hansı nəzərə alınmır?

325. Fikirlərdən biri mikro idraki bacarıq deyil:

326. Biri makro idraki bacarıqdır:

327. Təlimin təşkilinə aid deyil:

328. Təlim strategiyalara aid olmayanı seçin:

329. Təlim strategiyalarına aid olanları seçin:

1.təlim fəaliyyətinin planlaşdırılması

2. qiymətləndirmə növləri və üsulları

3. iş formaları

4. təlimin nəticələri

5.standart

6. təlimin təşkilinə verilən əsas tələblər

7.üsullar

330. Aşağıdakılardan hansı təlimin təşkilinə verilən tələblərə daxil deyil?

Tədris və təlim işi maraq və tələbatlarının ödənilməsinə, onların istedad və; qabiliyyətlərinin, potensial imkanlarının inkişafına yönəldilir. Qeyd olunan fikir; təlimin təşkilinə verilən tələblərindən hansının şərhidir?

331. Gündəlik planlaşdırmanın mərhələsinə daxil olanları ardıcılıqla sıralayın.

İş üsulları

İş formaları

Standart
Resurslar

Fənn kurikulumunda nə əks olunub?
Qiymətləndirmə növləri və üsulları
Mövzular
Məzmun (fənnin məqsədi, məzmun xətti, standartlar)
Həftəlik dərslərinin miqdarı
Təlim strategiyaları

Təlim strategiyalarına aid deyil:

İllik qiymət hansı düsturla çıxarılır

334. Havard Qardner nəzəriyyəsinə görə dərkətmənin necə usulu var?

335. Muəllim şagirdlərə “Azərbaycan mənim vətənimdir” mövzusunda şifahi mətn qurmağı tapşırırdı. Hansı dərkətmə üsuluna aid olan şagird bu tapşırığın icrasında daha uğurlu nəticəgöstərə bilər?

336. Muəllim şagirdlərə “Ətraf aləmi qoruyaq” mövzusunda şifahi mətn qurmağı tapşırırdı. Hansı dərkətmə üsuluna aid olan şagird bu tapşırığın icrasında daha uğurlu nəticəgöstərə bilər?

337. “Bu usulda şagirdlər nəyi bildiklərini öyrənir, nə öyrənmək istədiklərini müəyyən edir və nə öyrəndiklərini dərk edirlər. Haqqında danışılan təlim üsulunu müəyyən edin:

338. Şagirdin fəaliyyətini izləmək, potensial imkanlarını mütəmadi olaraq inkişaf etdirmək məqsədi daşıyır. Bu təlim forması şagirdin sərbəst düşüncəsi üçün real imkanlar yaradır. Qeyd olunan fikirlər təlimin təşkilinin hansı formasına aiddir?

339. Şagirdlər təlim tapşırıqlarını birgə yerinə yetirirlər. Bu dərslər forması şagirdlərə; daha yaxından əməkdaşlıq etməyə və ünsiyyət qurmağa, məsuliyyəti bölüşməyə; optimal imkan yaradır. Qeyd olunan fikirlər təlimin təşkilinin hansı formasına aiddir?

340. Aşağıdakı fikirlərdən biri motivasiya mərhələsi üçün səciyyəvi deyil:

341. Aşağıdakı fikirlərdən biri informasiya mübadiləsi mərhələsinə aiddir

342. Aşağıdakı fikirlərdən hansı tədqiqatın aparılması mərhələsinə aiddir:

343. Aşağıdakı fikirlərdən hansı yaradıcı tətbiqetmə mərhələsinə aid deyil:

344. Aşağıdakı fikirlərdən hansı nəticələrin çıxarılması mərhələsinə aid deyil:

345. “İstənilən prosesin təkmilləşdirilməsini təmin edən bir mexanizmdir” bu fikir fəal dərslər hansı mərhələsinə aiddir:

346. Biri fəal təlimin xüsusiyyətidir:

347. Fəal təlimin xarakterizə edən 3 xüsusiyyəti göstər:

Təlimin subyekt - subyekt xarakteri daşması

Bilik mənbələri müxtəlifdir

Monoloji təlim

Biliklərin yaradıcı tətbiqi

Muəllim əsas bilik mənbəyidir_

348. Fəal təlim zamanı şagirdlərin fəallığına və biliklərin səmərəli mənimsənilməsinə şərait yaradan nədir?

349. Düzgün motivasiya necə olmalıdır?

düşündürücü (2 və daha çox fəziyyətləri yaradan)

asanlıqla cavabı tapılan

qısa (3 - 5 dəqiqə)

məqsədyönlü

həyatla əlaqəli

konkret

ziddiyati həll etmək tələbatı_

350. Fəal (1) və ənənəvi (2) dərslərin quruluşunda fərq düzgün göstərilməyib:

351. Fəal təlim mexanizmlərinə aid olmayan cavabı tapın:

352. Fəal təlimə aid olan xüsusiyyətləri müəyyən edin:
353. Motivasiyanın düşündürücü və məqsədəuyğun olması hansı bənddə göstərilib?
tədqiqatı dərsin nəticələrinə istiqamətlədirir
şagirdlərdə idrak fəallığı oyadır, 45 dəqiqə ərzində dərsin bütün mərhələləri; arasında vaxtı paylaşdırıb, onları tam şəkildə həyata keçirməyə imkan yaradır
dərsi maraqlı edir, dərs vaxtında qurtarır
şagirdlərdə fikrin təhrik etməsini stimullaşdırır_
354. Təlim üsulunun müəyyənləşdirilməsi nədən asılı deyil?
355. Refleksiya mərhələsi nəyə xidmət edir?
356. Fasilitasiya qaydalarından biri səhvdir:
357. Biri fəal dərsin mərhələsi deyil:
358. Uğurlu motivasiya üçün 3 xüsusiyyəti seçin:
çox zaman aparmalıdır
tədqiqata yönəltməlidir
az vaxt aparmalı, yığcam olmalıdır
məqsədəuyğun olmasa da, ən əsas rəngarəng olmalıdır
şagirdlərdə idraki fəallıq yaratmalıdır
qapalı suallardan ibarət olmalıdır
mütləq rəmzlərlə, şəkillərlə yaradılmalıdır_
359. Şagirdlər təlim tapşırıqlarını birgə yerinə yetirirlər. Bu dərs forması şagirdlərə; daha yaxından əməkdaşlıq etməyə və ünsiyyət qurmağa, məsuliyyətli bölüşməyə, aralarında lider seçməyə imkan yaradır. Qeyd olunan fikirlər təlimin təşkilinin hansı formasına aiddir?
360. Şimali və Cənubi Amerikanın təbii zonalarını müqayisə etmək, onların oxşar və fərqli cəhətlərini müəyyənləşdirmək üçün bu üsuldən istifadə olunur?
361. Fəal təlimin xüsusiyyətləri hansılardır?
362. Fəal təlimi xarakterizə edən üç xüsusiyyəti seçin:
1. Təlimin subyekt - subyekt xarakter daşması
2. Bilik mənbələri müxtəlifdir
3. Monoloji təlim
4. Biliklərin yaradıcı tətbiqi
5. Müəllim əsas bilik mənbəyidir_
362. Motivasiyanın növləri:
363. Motivasiya hansı yollarla yaradılır?
364. “Coğrafi termin və anlayışlar” biliyin hansı növünə aiddir?
365. “Venn diaqramı”dan nə məqsədlə istifadə olunur?
366. Aşağıdakılardan biri fasilitasiya qaydalarını pozur:
371. Fəal (interaktiv) təlimin əsas xüsusiyyətlərini göstərin:
1. Təlimin “subyekt - subyekt” xarakteri daşması
2. Müəllim əsas bilik mənbəyidir
3. Dərsin tədqiqat şəklində keçirilməsi
4. Tapşırıqların təfəkkürün inkişafına yönəlməsi
5. Hazır halda əldə edilən biliklərin möhkəmləndirilməsi yolu ilə mənimsəmə._
372. Sadalananlardan biri qrup işi zamanı buraxılan səhvdir:
373. Hansı sırada sadalananların hamısı üsul deyil?
374. Problem situasiyanın yaradılması zamanı buraxılan səhvi göstərin:
375. Variantlardan biri fəal (interaktiv) təlimin xüsusiyyəti deyil:
376. Təqdim edilmiş qaydalardan biri iş vərəqlərinə verilən tələblərə uyğun deyil:
377. Aşağıdakılardan hansılar coğrafiyanın məzmun xəttidir:
378. Fənn kurikulumları əsasında təlimin planlaşdırılmasının necə növü var?

379. Gündəlik planlaşdırma nümunəsinə aşağıdakılardan hansı aid deyil?

380. İnteqrasiyanın novləri hansılardır?

fəndaxili

fənlərin əlaqələndirilməsi

fənlərsarı

fənlərin birləşdirilməsi_

381. Hansı halda motivasiya yaratmaq üçün düşünmək lazım deyil?

382. Hansı halda resurslar seçmək üçün düşünmək lazım deyil?

383. Perspektiv planlaşdırmaya aiddir:

384. Böyük summativ qiymətləndirmənin (BSQ) xüsusiyyətlərini seçin:

Bəhs və ya bölmənin sonunda keçirilir

Qiymətləndirmə vasitələri məktəb rəhbərliyi tərəfindən hazırlanır

BSQ –nin keçirilmə tarixi fənn müəllimi tərəfindən müəyyən edilir

Yarımilin sonunda keçirilir

BSQ - nin keçirilmə tarixi illik planlaşmada nəzərdə tutulur._

385. BİBÖ abveturası nə bildirir?

386. Yeni dərslik komplektlərinin əhəmiyyətinə aid üç xüsusiyyəti seçin:

Təhsil prosesində müəllim - şagird fəaliyyətinin tam təsəvvürünü təmin edir

Alt - standartlardan təlim nəticələrini seçməyə kömək edir

Müəllimin qiymətləndirməyə qədər bütün fəaliyyətini istiqamətləndirir

Şagirdlərin təlim prosesində müstəqilliyini təmin edir

Qiymətləndirmə vasitələrini müəyyənləşdirməyə xidmət edir_

387. Məktəbdaxili qiymətləndirmənin növlərinə aid deyil?

388. Tədris prosesinin sonunda bütün səviyyələr üzrə sualların bölgüsü necə; olmalıdır?

389. Test nümunələri nəyin əsasında hazırlanır?

390. "Beyin həmləsi" nədir?

391. Aşağıdakılardan hansı müasir qiymətləndirməyə aid deyil.

392. Biri tədris resursuna aid deyil:

393. Biri qiymətləndirmə üsulu deyil:

394. Formativ qiymətləndirmə nəyə xidmət edir?

395. Aşağıdakılardan hansı ənənəvi qiymətləndirmə sisteminə aiddir?

396. Summativ qiymətləndirmənin hansı növləri var?

397. Diaqnostik qiymətləndirmə aparmaqda müəllimin məqsədi nədən ibarətdir?

398. "Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartı və proqramları (kurikulumları)" nə vaxt təsdiq edilmişdir?

399. Holistik qiymətləndirmə necə qiymətləndirmədir?

400. Biri fəal (interaktiv) təlimin mərhələsidir:

401. Taksonomiyalar bacarıqları hansı qayda ilə yerləşdirir?

402. Aşağıdakılardan biri təlimin təşkilinə verilən tələblərə daxil deyil:

403. Pedaqoji diaqnostika:

404. Qiymətləndirmə üsulu hansıdır?

405. Müəllimin vəzifələrinə aid deyil:

406. Verilmiş fellərdən hansı şagirdin idrak fəaliyyətinə aiddir?

407. Fəal dərsin qurluşu ardıcılığını tapın. 1. Motivasiya 2. Məlumat mübadiləsi 3. Nəticələrin çıxarılması 4. Qiymətləndirmə və ya Refleksiya 5. Produktiv (yaradıcı) tətbiq etmə 6. Məlumatın müzakirəsi və təşkili 7. Tədqiqatın aparılması

408. Motivasiyanın yaradılmasının neçə yolu var?

409. Öyrənilən mövzuya aid sualların açar sözlərin köməyi ilə verilməsi motivasiyanın hansı yoludur?

410. Məsələnin müxtəlif yollarla təsnif edilməsi, müxtəlif üsullarla uğurlu həlli, yaxud həlli imkanı, hansısa hadisənin bir neçə bərabərdəyərli səbəbinin olması motivasiyanın hansı yoludur?
411. Fəal təlimin hansı mərhələsi motivasiyada deyilmiş fərziyələri təsdiqləmək və tədqiqat sualına cavab verməyə kömək edə biləcək faktları tapmağa imkan yaradır?
412. Dərsin bu mərhələsində şagirdlər tədqiqatın gedişində əldə etdikləri tapıntıların, yeni informasiyanı bir-birlərinə ötürürlər?
413. Dərsin bu mərhələsi biliyi möhkəmləndirir, onun praktiki əhəmiyyətini uşağa açıb göstərir.
414. Verilmiş fikir hansı üsula aiddir? Öyrənilən mövzu ilə bağlı başlıca anlayış və ya ifadəni kağızın və ya lövhənin ortasına yazıb şagirlərə təlimat vermək: Bu anlayış ilə bağlı ağılınıza gələn söz və ya ifadəni təklif edin
415. Bu üsul üç sütundan ibarətdir: şagirdlərin bildikləri, öyrənmək istədikləri və öyrəndikləri qeyd olunur. Bu hansı üsuldur?
416. Bu üsul vasitəsilə şagirdlər mətni oxuyaraq öz münasibətlərini bildirir, onlara məlum olan, yeni və əlavə bilmək istədiklərini ayırd edirlər. Bu hansı üsuldur?
417. Yeni təhsil proqramlarının (kurikulumun) səciyyəvi xüsusiyyətlərini seçin.
418. Düzgün fikri müəyyən edin:
419. Verilənlərdən hansı məzmun standartına nə aiddir:
420. Coğrafiya fənni üzrə milli kurikulumun əsas məzmun xətlərini müəyyən edin: 1. Coğrafi şərait 2. Coğrafi məkan 3. Təbii komplekslər 4. Təbii şərait 5. Təbiət 6. Cəmiyyət 7. İqtisadiyyat
421. Azərbaycan təhsilinin dünyaya inteqrasiyası təmin olunması üçün :
422. Coğrafiya fənninin tədrisində « niyə öyrənmək » xarakterizə olunur:
423. Qiymətləndirmənin hansı növləri vardır: 1. Summativ 2. Katexisis 3. Formativ 4. Diaqnostik 5. Evristik 6. Eksperiment
424. Coğrafiya tədrisində « nəyi öyrənmək » xarakterizə olunur:
425. Müasir dərsin məqsədlərinin ənənəvidən ən mühüm fərqlərindən biri:
426. Fəal təlim metodunun ənənəvi metodlardan ən mühüm fərqlərindən biri:
427. Dərslik mətninin kənarında, şagirdlərin fikirlərini işarələr vasitəsi ilə qeyd edilməsi metodu adlanır:
428. Azərbaycanın fiziki coğrafi rayonlarının tədrisində istifadə olunan təlim üsulları :
429. Dərsin sonunda şagirdlərin dərslərə aid rəy və təkliflərinin yazılı surətdə verməsi prosesi adlanır:
430. Dərsliyin illüstrativ materiallarına daxildir:
431. Tələbyönümlülük” deyəndə nə nəzərdə tutulur?
432. Şagirdlərin əhalinin sayının artması ilə təbii ehtiyatlar ilə təminatlılıq səviyyəsinin müəyyən edilməsinə aid tapşırıqları həll etməsi, hansı fəaliyyət sahəsinə aiddir?
433. Coğrafi koordinatların təyin olması şagirdlərin fəaliyyətinin hansı növünü üzə çıxarır:
434. Yeni təlim metodlarına görə müəllim:
435. Fəal təlimin mərhələləri hansılardır: I – təlim; II – motivasiya; III – təlimdən əvvəl; IV – təlimdən sonra; V – tədqiqatın təşkili
436. Fəal təlimdə motivasiya nəyə xidmət edir:
437. Mövzunun tədris elementlərinə bölünərək sərbəst şəkildə öyrənilməsinin yeni metodu:
438. Müasir dərsin ənənəvidən ən mühüm fərqlərindən biri:
439. «Əqli hücum»-un əsas məqsədi:
440. İnteraktiv təlim metodları üçün səciyyəvi deyil:
441. Qrup işinin əhəmiyyətlərindən biri:
442. Coğrafiya fənninin tədrisində əsas məqsədlər nədən ibarətdir?
443. Şagirdlərə yeni biliyin ötürülməsində monoloji yolun əsas mərhələlərinin ardıcılığını təyin edin: 1. Mənimləmə 2. Ötürmə 3. Biliklərin təkrarı
444. Pedaqoji üsul kimi interaktivlik tələb edir: 1) müstəqil düşünməyi 2) sərbəst rəy söyləməyi 3) müəllimin fikrini əsas götürməyi 4) hər hansı problem barədə başqasının fikrinə münasibət bildirməyi 5) yalnız digər şagirdlərin fikirlərini təsdiq etməyi
445. İnteraktiv təlim metodları üçün səciyyəvi deyil:

446. «1. İnformasiyaverir 2. Yoxlayır 3. Bilikləri qiymətləndirir» --- verilən xüsusiyyətlər nəyi əks etdirir?
447. Coğrafiya tədrisində əşyavi mühitin mahiyyəti:
448. İnteraktiv metodlarda şagirdlərin mövqeyi:
449. BİBÖ texnologiyasında birinci mərhələ nəyi ifadə edir?
450. BİBÖ texnologiyasında üçüncü-son mərhələ nəyə xidmət edir?
451. Yuxarı Qarabağ və Dağlıq Şirvan iqtisadi rayonlarının ümumi və fərqli cəhətlərinin təhlil edilməsi hansı texnologiyanın tətbiqi nəticəsində daha uğurlu olur?
452. «Əqli hücum» texnologiyasında ilkin mərhələ nə ilə xarakterizə edilir?
- 453.«Disskusiyanın növləri:
454. Layihə texnologiyasının müəlliflərindən biri:
455. Müasir dərslər prosesində kollektiv tədris fəaliyyəti xarakterikdir. Ənənəvi təlimdə isə:
456. Refleksiya nədir?
457. Coğrafiya dərslərinin məqsədi nələri əhatə etməlidir:
458. Şagirdin Avstraliya və Cənubi Amerikanın daxili sularının fərqli olmasını təhlil edərək nəticəyə gəlməsi onun hansı bacarığını üzə çıxarır?
459. Hafizə məktəbinin mahiyyəti
460. Coğrafiya, Təbiət və Cəmiyyət qarşılıqlı əlaqəsinə yəqinlikdir
461. «İnsan fəaliyyəti sənəddəndə xilə qüvvə» necə adlanır?
462. Metodun adekvatlığı dedikdə:
463. Dağ sənətlərinin mənşəyi, buludların növləri, havanın tərkibi, səyahətlərin marşrutları və hansı biliklər qrupuna aiddir?
464. BİBÖ texnologiyasının müsbət cəhəti:
465. Şəxsləndirməyə xidmət edən "Klaster" texnologiyası hansı pedaqoq tərəfindən təhlil olunmuşdur:
466. "Əqli hücum" –in mahiyyəti:
467. Verilən mövzulardan hansının tədrisində Venn diaqramını tətbiq etmək məqsəd uyğundur?
468. "Beşlik" ("Sankveyn") texnologiyasında ilk sənətlərinə yəqinlikdir?
469. Müasir dərslərin tədrisində məqsədlərdən biri:
470. Müasir dərslərin tədrisindən sonra xarakterik cəhəti?
471. Dərslərin tədrisindən əvvəl mərhələsində hansı texnologiyanın tətbiq edilməsi məqsəd uyğundur?
472. Dərslərin illüstrasiyası dedikdə: 1. Xəritə 2. Əlavə mətn 3. Sxem 4. Şəkil 5. İzah edici mətn 6. Cədvəl 7. Lüğət
473. Aşağıdakılardan hansı təlimin təşkilinə verilən tələblərə daxil deyil?
474. Aşağıdakılardan hansı iş üsuludur?
475. Tapşırıqların qurulmasında təfəkkür və taksonomiyaların düzgün uyğunluğunu tapın:
476. Tapşırıqların qurulmasında təfəkkür və taksonomiyaların düzgün uyğunluğunu tapın:
477. Tapşırıqların qurulmasında təfəkkür və taksonomiyaların düzgün uyğunluğunu tapın:
478. Tapşırıqların qurulmasında təfəkkür və taksonomiyaların düzgün uyğunluğunu tapın:
479. Tapşırıqların qurulmasında təfəkkür və taksonomiyaların düzgün uyğunluğunu tapın:
480. Tapşırıqların tərtib edilməsində təfəkkür və taksonomiyalar arasında uyğun olmayanı müəyyən edin:
481. Tapşırıqların tərtib edilməsində təfəkkür və taksonomiyalar arasında uyğun olmayanı müəyyən edin:
482. Yaradıcı təfəkkürün inkişaf etdirilməsində tətbiq edilən üsullardan biri:
483. Tədqiqatın aparılması mərhələsinin səciyyəvi cəhəti:
484. Motivasiyanın həyata keçirilməsi üçün vaxt müddəti:
485. Dərslər prosesində yaradılan problemin mahiyyəti nədən ibarətdir?
486. Motivasiya neçə mərhələdən ibarətdir?
487. Motivasiyanın birinci mərhələsinin mahiyyəti:
488. Motivasiyanın mərhələlərini ardıcıl düzün: 1. Məqsədin müəyyən edilməsi 2. Sualların verilməsi 3. İlk biliklərin müəyyənləşdirilməsi 4. Əlaqələndirmə

489. Motivasiyanın sonunda hansı mərhələ yerinə yetirilir?
490. Foto-şəkil, musiqi, rəsm, ədəbi əsərdən bir parça söyləməklə həyata keçirilən motivasiyalar adlanır:
491. VII sinif “Coğrafiya” dərslində “ Yer in öz oxu ətrafında hərəkəti” mövzusu aşağıdakı kimi başlayır: “ Amerikada yaşayan dostu saat 17:00 -da Fəridə zəng edib, “sabahın xeyir” dedikdən sonra onun ad gününü təbrik edir. Fəridə dostunun nə üçün axşam çağı “sabahın xeyir” deməsinə təəccüb qalır”- motivasiya növünü müəyyən edin
492. VII sinif “Coğrafiya” dərslində “ Azərbaycan Respublikasının iqlimi” mövzusu aşağıdakı kimi başlayır: “ İnanclara görə, iqlim proqnozuna aid ilk məlumat Yusif Peyğəmbərə məxsusdur. O, Fironun yeddi arıq və yeddi kök inək haqqındakı yuxusunu yozaraq, ardıcıl yeddi rütubətli ildən sonra yeddi quraq il olacağı proqnozunu vermiş və bolluq vaxtı aclığa qarşı tədbir görülməsi üçün məsləhət vermişdi ”- motivasiya növünü müəyyən edin
493. Dərsin motivasiya mərhələsi üçün yolverilməz prinsip:
494. İntegrativlik nədir?
495. Hər hansı bir anlayışın dərk edilməsi kimi qəbul edilir, yadaşa əsaslanır.
496. Verilmiş fikir standartın bilik kateqoriyalarından hansına aiddir?
497. Hiss və ünsiyyət bacarıqları formalaşdırıcı taksonomiyaya hansıdır?
498. Fiziki, əzələ inkişafının sistemli təşkilinə şərait yaradan taksonomiyaya hansıdır?
499. Dərs prosesində problemin qoyulmasının əhəmiyyətinin məntiqi ardıcılığını tapın:
500. Təlim prosesində ən zəif şagird hansı halda fəallaşma bilər?
501. VI sinif Coğrafiya kurikulumunda 2. 1. 4. Hava üzərində müşahidələr aparır, nəticələrini təqdim edir –alt standartının məzmun komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
502. VI sinif Coğrafiya kurikulumunda 2. 1. 8. Ekskursiyalarda topladığı kolleksiyayı təqdim edir –alt standartının məzmun komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
503. VI sinif Coğrafiya kurikulumunda 3. 2. 4. Mənim səmə iqtisadiyyatından istehsal iqtisadiyyatına keçidi sxematik təsvir edir –alt standartının məzmun komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
504. VI sinif Coğrafiya kurikulumunda 3. 2. 2. Azərbaycanla həmsərhəd ölkələri kontur xəritədə qeyd edir –alt standartının məzmun komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
505. VII sinif Coğrafiya kurikulumunda 1. 3. 1. Kartoqrafik elementləri fərqləndirir –alt standartının məzmun komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
506. VII sinif Coğrafiya kurikulumunda 2. 1. 8. Torpaq tiplərini kontur xəritədə qeyd edir –alt standartının məzmun komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
507. VIII sinif Coğrafiya kurikulumunda 2. 1. 2. Tektonik xəritələrdə litosfer təbəqələrinin hərəkətinin nəticələrini oxuyur –alt standartının məzmun komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
508. VIII sinif Coğrafiya kurikulumunda 2. 1. 7. Biosferin digər təbəqələr ilə əlaqəsini şərh edir –alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
509. VIII sinif Coğrafiya kurikulumunda 3. 2. 4. Təbii ehtiyatların təsnifatı sxemini qurur –alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
510. IX sinif Coğrafiya kurikulumunda 1. 1. 1. Sivilizasiyaları coğrafi baxımdan təhlil edir –alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
511. IX sinif Coğrafiya kurikulumunda 2. 1. 6. Kontur xəritədə hidroehtiyatların yerləşməsinə qeyd edir –alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
512. IX sinif Coğrafiya kurikulumunda 3. 2. 4. Təsərrüfat sahələrinin yerləşməsinin əlaqə prinsiplərini sxemlərini qurur –alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
513. X sinif Coğrafiya kurikulumunda 1. 2. 1. Yer in və digər səma cismlərinin əmələ gəlməsinə dair məlumatlar təqdim edir –alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
514. X sinif Coğrafiya kurikulumunda 3. 2. 5. Qlobal ekoloji problemlərin yaranmasında antropogen təsirin rolunu qiymətləndirir –alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?

515. XI sinif Coğrafiya kurikulumunda 1. 2. 1. Yerin hərəkətinin coğrafi nəticələrinin regionlar üzrə iqtisadiyyata təsirini əsaslandırır–alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
516. XI sinif Coğrafiya kurikulumunda 2. 1. 6. Hidrosferin ekoloji cəhətdən gərgin ərazilərini kontur xəritədə qeyd edir –alt standartının fəaliyyət komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
517. XI sinif Coğrafiya kurikulumunda 3. 2. 1. Beynəlxalq inteqrasiyanın ölkələrin siyasi həyatında rolunu qiymətləndirir–alt standartının məzmun komponenti hansı kateqoriyaya aiddir?
518. Məzmun xətlərinə aid olan əsas standartların ümumi cəhəti:
519. Ənənəvi təhsil yanaşmasında “ proramın tələbinə yönəlib” prinsipi müasir yanaşmaya görə necə qəbul edilmişdir?
520. Ənənəvi təhsil yanaşmasında “ fənnin məqsədinə yönəlib” prinsipi müasir yanaşmaya görə necə qəbul edilmişdir?
521. Ənənəvi təhsil yanaşmasında “biliklərə yönəlib” prinsipi müasir yanaşmaya görə necə qəbul edilmişdir?
521. Fənnin məzmun tərəfinin öyrəniləcək bilik, bacarıq və vərdişləri nəyi əks etdirir?
522. Təlim məqsədləri nədir?
523. Təlim məqsədlərinin hansı aspektləri var?
524. Təlim məqsədlərinə sistemli yanaşma:
525. İdraki fəaliyyəti əks etdirən standartlar nəyə istiqamətlənir?
526. B. Blüm taksonomiyasına görə təfəkkürümn mahiyyəti:
527. Əlaqələndirmə və müqayisə etmə hansı bacarıq növünə aiddir?
528. B. Blüm taksonomiyasında idraki bacarıqların iyerarxiyasında ən yüksək pillə hansıdır?
529. B. Blüm taksonomiyasında idraki bacarıqların iyerarxiyasında ən aşağı pillə hansıdır?
530. Şagirdlərdən biri göllərin harada yerləşməsindən asılı olaraq onları axarlı və axarsız , şirin və şorsulu olaraq asanlıqla qruplaşdırırsa- həmən şagirddə hansı bacarıq daha yüksəkdir?
531. Şagirdlərdən biri öz fikirlərini yüksək səslə, obrazlı şəkildə şeir və xüsusi intonasiya ilə söyləyə bilirsə- həmən şagirddə hansı bacarıq daha yüksəkdir?
532. K. Mur psixomotor taksonomiyanın hansı mərhələlərini ayırır:
533. Psixomotor taksonomiyanın mərhələlərini ardıcıl düzün:
534. Psixomotor taksonomiyada təqlid- imitasiya mərhələsinin mahiyyəti
535. Psixomotor taksonomiyada manipulyasiya mərhələsinin mahiyyəti
536. Psixomotor taksonomiyada dəqiq icra mərhələsinin mahiyyəti
537. Strategiya sözönön hərfi mənası nə deməkdir?
538. Təlim strategiyaları əhatə edir:
539. Təlim strategiyaları dərsin hansı mərhələsində tətbiq edilməlidir?
540. Şagirdlərin idrak fəallığı izlənilir, nailiyyətləri təhlil edilir, bilik, bacarıq və vərdişlərinin inkişaf səviyyəsi tənzimlənir - Təlimin təşkilinə verilən hansı tələb nəzərdə tutulur?
541. Bütün şagirdlərə eyni təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir- təlimin təşkilinə verilən hansı tələb nəzərdə tutulur?
542. Təlim məqsədləri kompleks (inkişafetdirici, öyrədici, tərbiyəedici) şəkildə həyata keçirilir, real nəticələrlə yekunlaşan müəllim və şagird fəaliyyətini əhatə edir- təlimin təşkilinə verilən hansı tələb nəzərdə tutulur?
543. Tədris və təlim işi şagirdlərin maraq və tələbatlarının ödənilməsinə, onların istedad və qabiliyyətlərinin, potensial imkanlarının inkişafına yönəldilir. təlimin təşkilinə verilən hansı tələb nəzərdə tutulur?
544. Təlimin təşkilinə verilən inkişafyönümlülük tələbinin ümumu təhsilli şəxsin inkişafında əsas məqsədləri nədir?
545. Şagirdlərin təlimə marağının artırılması üçün onların fəaliyyətindəki bütün irəliləyişlər qeyd olunur və dəyərləndirilir- təlimin təşkilinə verilən hansı tələb nəzərdə tutulur?
546. Eyni coğrafi anlayışların siniflər üzrə sadədən mürəkkəbə doğru inkişaf ardıcılığının izlənməsi-hansı prinsipi əks etdirir?

547. Coğrafiya fənninin tədrisində təbiət və cəmiyyətdə baş verən yeniliklərin öyrənilməsi – hansı prinsipi əks etdirir?
548. Nəzəri materialların öyrənilməsində illüstrativ vəsait və İKT-dən istifadə - hansı prinsipi əks etdirir?
549. Tədris prosesində problem situasiyanın özünəməxsus xüsusiyyəti:
550. Problem situasiyada birinci mərhələ nədən ibarətdir?
551. Problem situasiyada ikinci mərhələ nədən ibarətdir?
552. Fəal təlimin üstün cəhətlərindən biri
553. Şagird tədqiqatçı, müəllim isə - bələdçi rolunu həyata keçirməlidir. Şagirdlər bilikləri müstəqil şəkildə tədqiqat zamanı əldə etməlidirlər - ifadələr nəyi əks etdirir?
554. Tədqiqatın aparılması metoduna daxildir:
555. Təfəkkür növlərinin iyerarxiyasını müəyyən edin:
556. Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas məqsədindən ibarətdir?
557. Muasir qiymətləndirməyə aid edilə bilməz:
558. Alt - standartın funksiyalarını seçin: 1. Təlim məqsədlərinin dəqiq müəyyən olunması ucun etibarlı zəmin yaradır 2. Təhsil strategiyalarının düzgün seçilməsində mühüm rol oynayır 3. Təlimdə integrativliyi təmin edir 4. Butun nov qiymətləndirmənin aparılmasını təmin edir 5. Təlimin məzmununun davamlı inkişafını təmin edir
559. Təlimin öyrədici məqsədlərini müəyyən edin: 1. Müxtəlif iş formalarından istifadə 2. Bir-birinin fikrinə hörmətlə yanaşma 3. Təfəkkürün üç növünün inkişafı 4. Öz fikrini çatdırmaq imkanı 5. Bir-birini dinləmək qabiliyyət 6. Tədqiqat aparılması imkanı 7. Təhlil etmə və nəticə çıxartma bacarığı
560. Təlimin tərbiyəedici məqsədlərini müəyyən edin: 1. Müxtəlif iş formalarından istifadə 2. Bir-birinin fikrinə hörmətlə yanaşma 3. Təfəkkürün üç növünün inkişafı 4. Öz fikrini çatdırmaq imkanı 5. Bir-birini dinləmək qabiliyyəti 6. Tədqiqat aparılması imkanı 7. Təhlil etmə və nəticə çıxartma bacarığı 8. Əməkdaşlıq etmək
561. Təlimin tərbiyəedici məqsədlərini müəyyən edin: 1. Müxtəlif iş formalarından istifadə 2. Bir-birinin fikrinə hörmətlə yanaşma 3. Təfəkkürün üç növünün inkişafı 4. Öz fikrini çatdırmaq imkanı 5. Bir-birini dinləmək qabiliyyəti 6. Tədqiqat aparılması imkanı 7. Təhlil etmə və nəticə çıxartma bacarığı 8. Müstəqil tədqiqat aparmaq
562. Şagirdlər iki qrupa bölünür. Bir qrup dairənin daxilində digər qrup isə “xarici dairənin” iştirakçılığını stullarda əyləşərək müəllimin təklif etdiyi problemi müzakirə edir. Digər qrup isə müşahidə edir. – hansı metoddan söhbət gedir?
563. Mübahisəli qərar və nöqtəyi-nəzərlərin şagirdlərə daha yaxşı aydınlaşdırılmasına kömək edir; şagirdlərin biliklərinin cəlbəedici formada ümumiləşdirilməsinə və qiymətləndirilməsinə imkan yaradır - hansı metoddan söhbət gedir?
564. Aşağıdakı tələblər hansı metodun həyata keçirilməsi üçün başlıca tələbdir? 1. Danışanı dinləmək 2. Eyni vaxtda yalnız bir adam danışa bilər 3. Çıxış etmək istəyi varsa, əlini qaldırmalıdır 4. Danışanın sözünü kəsməmək.
565. Şagirdlərin bir qrupu mövzunu təsdiq edir və öz mövqeyini sübuta yetirir, digəriləri isə həmin mövzunu təkzib edir və öz sübutlarını təqdim edir- hansı metoddan söhbət gedir?
566. Şagirdlərin öyrənilən mövzunun hərtərəfli mənimsənilməsi məqsədilə şagirdləri onu təsvir, müqayisə, əlaqələndirmə, təhlil, tətbiq və mübahisə etməyə istiqamətləndirir. - hansı metoddan söhbət gedir?
567. Kublaşdırma metodunda kubun tərəflərində yazılır:
568. Ciddi problem qoyan hər hansı bir mücərrəd və ya uydurma hadisənin canlandırılması və bunun vasitəsilə problemin həllidir. Bu hadisə çox zaman real həyatda baş verən hadisənin sadələşdirilmiş lakin canlı nümunəsi olur-hansı metoddan söhbət gedir?
569. Səmərəli mütaliə və təfəkkürün inkişafı üçün interaktiv qeyd etmə sistemidir. İşarələr sistemindən istifadə edib mətni başa düşmək üçün biliyini yoxlamaqla düzgün cavab axtarmaq mümkündür- hansı metoddan söhbət gedir?

569. hər hansı bir mövzu və ya fikrin açılmasına, şagirdlərin daha sərbəst düşünməsinə şərait yaradan metoddur. Metodu tətbiq etmək üçün- iri ağ kağızın mərkəzində söz, hər hansı fənnə aid termin, cümlə və s. yazılır. Həmin sözdən şaxələr ayrılır və yeni fikirlər yazılır-hansı metoddan söhbət gedir?
570. Şagirdlər doğma və ekspert qruplara ayrılır, onların vəzifəsi mətnin öhdələrinə düşən hissəsini öyrənməkdən ibarətdir. Ekspert qrupunun hər bir üzvü öyrəndiyi hissənin materialını doğma qruplara izah etməlidir - hansı metoddan söhbət gedir?
571. Müəllim mövzuya aid hansısa bir fikri vərəqə yazır,sonra birinci şagird öz fikirlərini əlavə edərək vərəqi sol tərəfdəki “qonşusuna” verir. Vərəq qrupun daxilində dairə üzrə daim bir nəfərdən digərinə ötürülür -hansı metoddan söhbət gedir?
572. Kəşişən iki və ya daha artıq çevrə çəkilir. Çevrələrin üst-üstə düşdüyü hissədə yazmaq üçün kifayət qədər yer olmalıdır. Həmin hissədə sözü gedən məsələnin oxşar yaxud ümumi cəhətləri qeyd olunur -hansı metoddan söhbət gedir?
573. Fərdin, cəmiyyətin və dövlətin dəyişən ehtiyac və tələbatlarının nəzərə alınması prinsipi necə adlanır?
574. Aşağıdakılardan biri təlimin təşkilinə verilən tələblərə daxil deyil:
575. Təlimin “subyekt-subyekt” xarakteri daşması nəyi əks etdirir?
576. Hazır halda əldə edilən biliklərin möhkəmləndirilməsi yolu ilə mənimsəmə -aiddir:
577. Təhsil taksonomiyaları haqqında fikirlərdən biri səhvdir:
578. Koqnitiv-idrak taksonomiyasının xarakterik cəhəti:
579. Şagirdlərin biliklər arasında qarşılıqlı əlaqəni başa düşməsi və həmin bilikləri şəxsi və ictimai problemlərin həllində istifadə etməsi prosesi –adlanır:
580. Dərsin səmərəli təşkil edilməsi üçün müəllimin qarşısında olan ilk sual hansıdır?
581. “Müəllim-şagird” dialoqundan imtina edən dialoji təlimin müasir prinsipi nədir?
582. Biri mikro idraki bacarıq deyil:
583. Şahmat klubları, dram dərnəkləri, astronomiya klublarında qəbul edilən kurikulumlar hansı növə aiddir?
584. Nəticələrə əsaslanan kurikulumun başqa sözlə adlanır:
585. Təhsil islahatlarının birinci mərhələsi hansı illəri əhatə edir və məzmunu nədən ibarətdir?
586. Təhsil islahatlarının ikinci mərhələsi hansı illəri əhatə edir və məzmunu nədən ibarətdir?
587. Təhsil islahatlarının üçüncü mərhələsi hansı illəri əhatə edir və məzmunu nədən ibarətdir?
588. Dərsliklər hansı hüququ əsasla görə qiymətləndirilir?
589. Perspektiv planlaşdırma aparmaq üçün müəllim hansı bacarıqlara malik olmalıdır? 1. Məzmun standartlarına əsasən dərslikdəki (dərslik olmayan fənlər üzrə müəllim vəsaitindəki) tədris vahidi və mövzular üzrə dəqiqləşmələr aparmaq 2. Tədris vahidlərinin və mövzuların ardıcılığını müəyyənləşdirmək 3. İntegrasiya imkanlarını müəyyən etmək 4. Mövzuya uyğun motivasiyanı müəyyənləşdirmək 5. Əlavə resurslar seçmək 6. Sınıf şagirdlərini qruplara ayırmaq
590. Aşağıdakılardan hansılar numunəvi perspektiv planlaşdırma sxeminə aiddir: 1. Tədris vahidi 2. Motivasiya yaratmaq 3. Mövzular 4. Standartlar 5. İntegrasiya 6. Tədqiqat sualının qoyuluşu 7. Tarix
591. Aşağıdakı fikirlərdən biri motivasiya mərhələsinə aid deyil.
592. Aşağıdakı fikirlərdə hansı yaradıcı tətbiq etmə mərhələsinə aid deyil:
593. Fəal dərsin Qiymətləndirmə mərhələsi üçün əsas xüsusiyyətlərdən biri:
594. Aşağıdakılardan biri “Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası”na aid deyil:
595. “ Təlim standartlarına uyğunluq, faktların dəqiqliyi, mübahisəli faktların olmaması, orfoqrafik, durğu işarələri, qrammatik qaydaların gözlənilməsi”... İfadələrin dərsliyin hansı tələbinə uyğun gəldiyini tapın:
596. “ Şəkillər, fotolar; illüstrasiyalar; sxemlər; cədvəllər; xəritələr; qrafiklər “ İfadələrin dərsliyin hansı tələbinə uyğun gəldiyini tapın:

597. “ Sosial-iqtisadi sahələrdəki nailiyyətlərin nəzərə alınması , təlim materiallarının müasir dünyagörüşü formalaşdırılmasına istiqamətlənməsi” İfadələrin dərsləyin hansı tələbinə uyğun gəldiyini tapın:
598. Dərsləyin məzmununda - nəzəri materiallar, praktik materiallar, təsviri materiallar, qiymətləndirmə materiallarının olması ona verilən hansı tələbləri üzə çıxarır?
599. “ Təlim materiallarının maraqlılıq səviyyəsinə görə düzülməsi, təlim materiallarının sadədən mürəkkəbə doğru sıralanması , müvafiq təlim materiallarının düzülməsində tarixi gün və hadisələrin nəzərə alınması , ilkin təlim materialının növbəti təlim materialının mənimsənilməsi üçün zəmin yaratması. ” İfadələrin dərsləyin hansı tələbinə uyğun gəldiyini tapın:
601. “ Dizayn və təlim materiallarının (məzmunu, həcmi, maraqlılığı) hazırlanmasında nəzərə alınan ənmühüm faktlardan biri:
602. Dərsləkdə istedadlı şagirdlər üçün təlim materialları , minimum səviyyədə təlim materiallarının olması tələbi adlanır:
603. “ Maraqlı məzmun, lakoniklik , aydın üslub , sadə dil” İfadələrin dərsləyin hansı tələbinə uyğun gəldiyini tapın:
604. “Sətirlərarası interval , şriftlərin eni, hündürlüyü, kağızın ağılığı, rəngin parlaq olmaması” İfadələrin dərsləyin hansı tələbinə uyğun gəldiyini tapın:
605. Dərsləyin qiymətləndirilməsinin əsas istiqamətlərindən biri:
606. Dərsləyin qiymətləndirilməsinin əsas istiqamətlərindən biri:
607. Dərsləyin qiymətləndirilməsinin əsas istiqamətlərindən biri:
608. Dərsləyin qiymətləndirilməsinin əsas istiqamətlərindən biri:
609. Dərsləyin hazırlanmasında inkluzivlik nədir?
610. Dərsləyin hazırlanmasında müasirlik nədir?
611. Dərsləyin hazırlanmasında düzgünlük nədir?
612. Motivasiyanın sonunda:
613. Dərs prosesində əldə edilmiş məlumatların müzakirəsi, müxtəlif faktların əlaqələndirilməsi , onların sistemləşdirilməsi mərhələsi adlanır:
614. Dərs prosesində problemin qoyulması, fərziyyələrin irəli sürülməsi mərhələsi adlanır:
615. Dərs prosesində nəticələrin fərziyyələr ilə müqayisəsi, onların təsdiq və ya təkzib edilməsi, tədqiqat sualına cavab verilməsi mərhələsi adlanır:
616. Dərs prosesində yeni şəraitdə məsələlərin həll edilməsi mərhələsi adlanır:
617. Motivasiya sözünün mənası nədir?
618. Planlaşdırmanın hansı növləri var?
619. İnsana öz varlıqlarını, ətraf mühiti tanımağa, səciyyələndirməyə və xüsusiyyətləri təsvir etməyə imkan verir. bacarıqlar dərkətmənin hansı tipini əks etdirir?
620. Müəyyən tapşırıqları həyata keçirmək üçün dildə istifadə edir və yazılı, şifahi nitq bacarığını inkişaf etdirir. bacarıqlar dərkətmənin hansı tipinə aiddir?
621. Bədən hərəkətlərinin istiqamətləndirilməsi üçün əqli fəaliyyətindən istifadə edir. bacarıqlar dərkətmənin hansı tipinə aiddir?
622. Bütün problemləri riyazi məsələlər baxımından təhlil edir və elmi yolla araşdırmağa üstünlük verir. bacarıqlar dərkətmənin hansı tipinə aiddir?
623. Müxtəlif üsullarla dərkətmə nəzəriyyəsinə banisi kimdir?
624. Kür-çay-hidrosfer ardıcılığına ad verin
625. Azərbaycan Respublikasında təhsilə Formasına aid deyil:
626. Təhsil islahatının birinci mərhələsi neçənci illəri əhatə edir?
627. Təhsil islahatının ikinci mərhələsi neçənci illəri əhatə edir?
628. Təhsil islahatının üçüncü mərhələsi neçənci illəri əhatə edir?
629. Kurrikulumlarda fənnin məzmunu necə verilmişdir?
630. Bacarıqlar şəklində ifadə edilən təlim nəticələri:
631. Təhsilin müəyyən mərhələsində şagirdlərin bilik və bacarıq səviyyəsinə qoyulan dövlət tələbi:
632. Rubriklərdə neçə səviyyə var

633. Şagird “Coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatını çətinliklə izah edir” – rubrikin qiymətləndirmə meyarını və səviyyəsini tapın
634. Şagird “Coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatının qısa izahını verir”- rubrikin qiymətləndirmə meyarını və səviyyəsini tapın
635. Şagird “ Coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatını düzgün izah edir. ”- rubrikin qiymətləndirmə meyarını və səviyyəsini tapın
636. Şagird “Coğrafi enlik və coğrafi uzunluğun təyinatını hər tərəfli izah edir. . ”- rubrikin qiymətləndirmə meyarını və səviyyəsini tapın
637. VII sinif coğrafiya kurikulumunda 1. 3. 2 Kartoqrafik elementlərə əsasən sadə hesablamalar aparır- alt standartına uyğun gələn təlim nəticəsini müəyyən edin:
638. VII sinif coğrafiya kurikulumunda 2. 1. 3. Atmosferdə baş verən hadisə və proseslərin materik və okeanlara təsirini izah edir” alt standartında fəaliyyət kateqoriyası:
639. Şagirdlərin orta qavrama göstəricilərini əks etdirən təlim piramidasına görə yeni məlumatların dərs prosesində mənimsənilməsinin ən aşağı göstəricisi hansı tədris üsuluna aiddir?
640. Şagirdlərin orta qavrama göstəricilərini əks etdirən təlim piramidasına görə yeni məlumatların dərs prosesində mənimsənilməsinin ən yüksək göstəricisi hansı tədris üsuluna aiddir?
641. Şagirdlərin orta qavrama göstəricilərini əks etdirən təlim piramidasına görə yeni məlumatların mənimsənilməsinin tədris üsullarının artan sırasını tapın:
642. Şagirdlərin orta qavrama göstəricilərini əks etdirən təlim piramidasına görə yeni məlumatların mənimsənilməsinin tədris üsullarının azalan sırasını tapın:
643. “1. 1. 1. Kəşf və tədqiqatlar nəticəsində xəritədə baş verən dəyişiklikləri müqayisə edir. ”
Alt standartını reallaşdırmaq üçün hansı təlim üsulundan istifadə etmək məqsədəuyğundur.
B. Blüm taksonomiyasına əsasən alt standartların hansı təfəkkürün inkişaf mərhələsinin ən yüksək pilləsindədir?
I. 2. 1. 5. Dünya okeanı və quru sularının fiziki-coğrafi xüsusiyyətlərini şərh edir
II. 3. 2. 1. Ölkələri tipoloji xüsusiyyətlərinə görə təhlil edir
III. 2. 1. 1. Litosfer tavalarının hərəkətini müasir relyef formalarının yaranması ilə əlaqələndirir
IV. 3. 2. 3. Təsərrüfatın inkişafında təbii ehtiyatların rolunu qiymətləndirir
V. 3. 1. 2. Əhalinin təbii artımına görə hesablamalar aparır._
644. Aşağıdakı standartlar XI sinif Coğrafi məkan məzmun xəttinə aiddir.
645. Onlardan hansı təfəkkürün daha yüksək mərhələsini əks etdirir?
1. 2. 1. Yer inkişafının cəmiyyətin inkişafındakı rolunu əsaslandırır
1. 2. 2. Vaxt və fəsil dəyişkənliyinə aid hesablamalar aparır
1. 3. 1. Kartoqrafik təsvirlərin cəmiyyətin inkişafında əhəmiyyətini izah edir
1. 3. 2. Kartoqrafik elementlər əsasında topoqrafik xəritələri oxuyur
1. 1. 1. Sivilizasiyaları coğrafi baxımdan təhlil edir_
646. Müəllim üçün metodik vəsaitdə hansı materialın olması zəruridir?
647. Müəllim üçün metodik vəsaitdə hansı materialın olması zəruridir?
648. Müəllim üçün metodik vəsaitdə hansı materialın olması zəruridir?
649. Xarakterinə görə elektron təhsil resursları hansı qruplara bölünür?
650. Mətn xarakterli elektron vəsaitlərin mahiyyəti nədən ibarətdir?
651. Tekstoqrafik xarakterli elektron resurslara daxildir:
652. Multimedia xarakterli elektron resurslara daxildir:
653. Təhsil fəlsəfəsinin mahiyyəti:
654. Məzmun standartlarının reallaşdırılması və müəllim –şagird fəaliyyətinin tənzimlənməsi üçün ən mühüm vasitə.
655. Vahid tədris proqramı əsasında eyni fənn üçün müxtəlif müəllif qruplarının hazırladıkları dərslilər adlanır:
656. Coğrafiya dərslilərini səciyyələndirən əsas cəhətlərdən biri:

657. Coğrafiya dərsləklərini səciyyələndirən əsas cəhətlərdən biri:
658. Əqli bacarıqların formalaşdırılmasına istiqamətlənən texnologiyalar pedaqoji texnologiyaların hansı növünə daxildir?
659. Bilik, bacarıq və vərdəşləri formalaşdırmaq üçün əməliyyatlar kompleksi –hansı pedaqoji texnologiyaları əks etdirir?
660. Danışmağı, oxumağı, yazmağı xoşlayır, çoxlu suallar verir, yaxşı lüğətə malikdirlər- H. Qardner nəzəriyyəsinə görə belə şagirdlər dərketmənin hansı tipinə aiddir?
661. Rəqəmlərlə oynamağı sevir, əşyaları tolamağı və onları qruplaşdırmağı xoşlayır, proseslərin necə baş verdiyi ilə maraqlanır- H. Qardner nəzəriyyəsinə görə belə şagirdlər dərketmənin hansı tipinə aiddir?
662. Fikirlərini jestlər vasitəsi ilə verə bilir, bədən dilini anlayır, güclü müvazinət və ritm hissənə malikdirlər- H. Qardner nəzəriyyəsinə görə belə şagirdlər dərketmənin hansı tipinə aiddir?
663. Şəkil çəkməyi sevir, mexaniki cizma-qara etməyi xoşlayır, yerləri təsvir və şəkillərə əsasən yadda saxlayır, hər hansı yeri yaxşı təsvir edir, qrafik, diaqram xəritələr ilə asan işləyirlər- H. Qardner nəzəriyyəsinə görə belə şagirdlər dərketmənin hansı tipinə aiddir?
664. Başqalarının hissələrinə şərik olur, həmyaşdaları tərəfindən sevilir, liderlik bacarığı nümayiş etdirir, vasitəçi rolunu asanlıqla yerinə yetirirlər- H. Qardner nəzəriyyəsinə görə belə şagirdlər dərketmənin hansı tipinə aiddir?
665. Bitkiləri, heyvanları sevir, bitki yetişdirir, həvəskar astronom olur, təbiət hadisələrini dərək edir- H. Qardner nəzəriyyəsinə görə belə şagirdlər dərketmənin hansı tipinə aiddir?
666. Öz bacarıqlarına inanır, qarşılarına müəyyən məqsədlər qoyur, diqqətlərini hissələrinə, arzularına yönəldir, orjinal olmağı sevir - H. Qardner nəzəriyyəsinə görə belə şagirdlər dərketmənin hansı tipinə aiddir?
667. Səslərə qarşı həssas, səsləri bir-birindən ayırır, ritmi tuta bilir - H. Qardner nəzəriyyəsinə görə belə şagirdlər dərketmənin hansı tipinə aiddir?
668. Ənənəvi qiymətləndirmənin hansı növləri vardır?
669. Yazı qiymətləndirmə üsulu hansı vasitələrlə həyata keçirilir?
670. Şagirdin yerinə yetirdiyi tapşırıqların faizlə miqdarı 0-40% olarsa, şagirdin qiyməti neçədir?
671. Şagirdin yerinə yetirdiyi tapşırıqların faizlə miqdarı 40-60% olarsa, şagirdin qiyməti neçədir?
672. Şagirdin yerinə yetirdiyi tapşırıqların faizlə miqdarı 60-80 % olarsa, şagirdin qiyməti neçədir?
673. Şagirdin yerinə yetirdiyi tapşırıqların faizlə miqdarı 80-100 % olarsa, şagirdin qiyməti neçədir?
674. Diaqnostik qiymətləndirmə hansı formalarda aparılır?
675. Müasir qiymətləndirmənin əsas elementlərini müəyyən edin: 1. Müşahidə edə biləndir 2. Qeydə alınır 3. Şagirdi mühakimə etməyə imkan verir 4. Müəllimin əsas idarəetmə vasitəsidir
676. Diaqnostik qiymətləndirmədə müəllimin şagirdə verdiyi çalışmaları nədir?
677. Diaqnostik qiymətləndirmədə müəllimin şagirdə verdiyi müşahidə vərəqləri nədir?
678. Diaqnostik qiymətləndirmədə müəllimin digər fənn müəllimləri və valideynlərlə əməkdaşlığı vərəqləri nədir?
679. Diaqnostik qiymətləndirmədə müəllimin digər fənn müəllimlərinə və valideynlərlə təqdim etdiyi sorğu vərəqləri vərəqləri nədir?
680. Yaddaşı əks etdirən felləri müəyyən edin: 1. Öyrən 2. Dəyişdir 3. Nəticə çıxart 4. Səhvləri tap 5. Proqnoz ver 6. Xəyalında canlandır 7. İfadə et
681. Tənqidi təfəkkür fellərini müəyyən edin: 1. Öyrən 2. Əhəmiyyətini qiymətləndir 3. Nəticə çıxart 4. Səhvləri tap 5. Proqnoz ver 6. Düzgün olanı seç 7. İfadə et
682. Məntiqi təfəkkür fellərini müəyyən edin: 1. Öyrən 2. Təsnif et 3. Nəticə çıxart 4. Səhvləri tap 5. Proqnoz ver 6. Düzgün olanı seç 7. Əlaqəni aşkar et
683. Yaradıcı təfəkkür feillərini müəyyən edin: 1. İxtira et 2. Təsnif et 3. Nəticə çıxart 4. Səhvləri tap 5. Proqnoz ver 6. Düzgün olanı seç 7. Sxem yarat

684. İxtira etmək, proqnoz vermək, sxem yaratmaq – feilləri təfəkkürün hansı taksonomiyasına aiddir?
685. Müxtəlif baxış nöqtəyi nəzərində qiymətləndirmək, meyar cədvəlini tərtib etmək, mübahisəli məqamları aşkar etmək-feilləri təfəkkürün hansı taksonomiyasına aiddir?
686. Təhlil etmək, müəyyən etmək, səbəbini tapmaq, nəticə çıxartmaq- feilləri təfəkkürün hansı taksonomiyasına aiddir?
687. Yadına salmaq, əzbərləmək, düsturun köməyi ilə hesablamaq, siyahısını tərtib etmək - feilləri təfəkkürün hansı taksonomiyasına aiddir?
688. Afrikanın xəritəsində Misiri göstərmək tapşırığını yerinə yetirərkən şagird təfəkkürün hansı növünü nümayiş etdirir?
689. Xəritə pəzlindən istifadə etməklə Avropanın siyasi xəritəsini tərtib edən şagird təfəkkürün hansı növünü nümayiş etdirir?
690. İl ərzində düşən yağıntıların miqdarına əsasən yağıntının illik gedişi qrafikini quran şagird təfəkkürün hansı növünü nümayiş etdirir?
691. Müəllim tərəfindən düşünülmüş səhvlərin yazıldığı mətəndən həmin səhvləri üzə çıxaran şagird təfəkkürün hansı növünü nümayiş etdirir?
692. Xəritə üzərində ərazinin relyefini horizontolların köməyi ilə təsvir edən şagird təfəkkürün hansı növünü nümayiş etdirir?
693. Fəal (interaktiv) təlim prosesində həyata keçirilən tədqiqatın aparılması mərhələsinin nəticəsi kimi:
694. Fəal (interaktiv) təlim prosesində həyata keçirilən tədqiqatın işi zamanı yolverilməz səhvi tapın:
695. Aşağıdakılardan hansı analitik qiymətləndirmə sxeminə aid deyil?
696. XXI əsrin əsas xüsusiyyətlərini müəyyən edin: 1. Qloballaşma 2. İnsanların təhsil almaq ehtiyaclarının azalması 3. İnformasiyanın bolluğu 4. Bazar iqtisadiyyatından planlı iqtisadiyyata keçid 5. Dünya təhsil sisteminə inteqrasiya 6. Virtual ünsiyyətin yaranması
697. XXI əsrin əsas xüsusiyyətlərinə aid olmayanları müəyyən edin: 1. Qloballaşma 2. İnsanların təhsil almaq ehtiyaclarının azalması 3. İnformasiyanın bolluğu 4. Bazar iqtisadiyyatından planlı iqtisadiyyata keçid 5. Dünya təhsil sistemindən təcrid olunma 6. Virtual ünsiyyətin aradan qalxması
698. 2006 –cı ildə Avropa Şurası tərəfindən orta məktəb üçün təklif olunan metakompitensiyalar hansılardır?
699. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu neçənci ildə qüvvəyə minib?
700. Məzmun standartının quruluşu nəyi əks etdirir?